**Сценарий практикума для педагогов: Как предупредить буллинг.**

 Перед вами сценарий практикума для педагогов, чтобы они могли предупредить травлю в детском коллективе. Вы можете пригласить педагога-психолога провести практикум, а можете организовать его сами. В сценарии — 5 этапов: мини-лекция, проблемная дискуссия, обсуждение и два практических задания для педагогов. К мероприятию есть дополнительные материалы: карточки, образец анкеты, памятка и шпаргалка.

**Участники:**
Классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по УВР и ВР, социальный педагог.

**Цель:**
Сформировать у педагогов компетенции в сфере психологического здоровья, стратегии работы, чтобы преодолеть буллинг.

**Задачи:**
1. Ознакомить участников с понятием «буллинг», различными формами его проявления в школьной среде;

2. Ознакомить с психологическим портретом наблюдателя, жертвы и агрессора;

3. Предложить профилактические способы, которые помогут предотвратить буллинг в классе.

**Оборудование**
Доска, маркеры, канцтовары.

**Время**
60 мин.

**Этап 1. Мини-лекция** 10 мин

**Цель:** актуализировать проблему буллинга и его последствия.

 Здравствуйте, уважаемые педагоги! Сегодня мы с вами обсудим проблему буллинга в классе. По оценкам европейских исследователей, в роли жертвы травли в разные периоды школьной жизни побывали до 50 процентов детей. Буллинг — это вид группового эмоционального и (или) физического насилия. Обычно это проявляется тогда, когда над ребенком насмехаются, издеваются, подчеркнуто игнорируют, оскорбляют, унижают, толкают, бьют, удерживают силой, отнимают, прячут и портят личные вещи. Формы данного поведения используются деструктивным лидером при поддержке группы и носят регулярный характер.

 В ситуации буллинга, ребенок испытывает эмоциональный стресс, связанный с угрозой существования личности в конкретном коллективе. Ошибка педагога думать, что школьный буллинг — это обычное явление и что таким образом дети учатся выстраивать отношения со сверстниками, которые не всегда проходят гладко.

**Далее поставьте проблемные вопросы перед участниками практикума и проведите дискуссию, в которой педагоги смогут обсудить различные позиции.**

**Проблемные вопросы для обсуждения:**Может ли учитель решать проблему буллинга в классе? Какие главные последствия буллинга вы можете выделить для его участников?

 Существуют негативные последствия для всех участников буллинга, которые могут носить как непосредственный характер, так и быть отсроченными во времени. Жертва буллинга переживает стресс, который может выплеснуться в формы агрессии к обидчикам и участникам.

 Для организаторов травли — это деструктивный опыт, который формирует проблемы самореализации личности в выстраивании отношений. Наблюдатели имеют травмирующий опыт в силу того, что переживают внутриличностный конфликт, связанный с происходящим аморальным событием, в котором для себя не видят выхода. Они испытывают страх оказаться на месте жертвы, поэтому подыгрывают агрессору, вытесняя чувство стыда и унижение.

 Ситуация травли формирует стресс у всех детей в классе, которые вынуждены находиться в постоянном эмоциональном напряжении. Стресс влияет на снижение интеллектуальной деятельности, нарушает учебную мотивацию, тормозит развитие творческих способностей.

**Этап 2. Проблемная дискуссия «Правда и мифы о буллинге».** 15 мин

**Цель:** сформировать адекватную позицию на проявление ситуации буллинга в классе.

Проведите проблемную дискуссию. Для этого разделите участников семинара на пары. Каждая пара получает утверждение для дискуссии. Задача одного участника — отстоять и аргументировать свою позицию, задача другого — противоположную позицию. По итогам работы участникам необходимо постараться прийти к общему взгляду на проблему.

**Утверждения для дискуссии:**

1. Участниками буллинга становятся только дети из социально-неблагополучных семей.
2. Буллинг может возникнуть только у некомпетентных педагогов.
3. На проблеме буллинга лучше не заострять внимание, так как он проходит со временем.
4. Ответственность за буллинг лежит на педагоге-психологе.

**Этап 3. Практическое задание «Отличия буллинга».** 15 мин

**Дополнительные материалы:** карточки для педагогов (**Приложение 1.**), анкета (**Приложение 2**).
**Цель:** помочь педагогам осознать признаки буллинга.

Сейчас мы выполним задание. Для этого разделитесь на четыре группы. Я раздам каждой группе одну ситуацию для анализа. Определите основную проблему, описанную в ситуации, является ли она буллингом.

Раздайте каждой группе по карточке. Далее проведите обсуждение, чтобы педагоги проанализировали и обобщили полученный опыт.

**Карточки для педагогов «Четыре проблемные ситуации»**

**Комментарии к проблемным ситуациям для ведущего:**представленные ситуации не содержат проявлений буллинга.

**Проблемная ситуация № 1.** Описана проблема непопулярного ребенка в классе, у которого мало друзей, с ним мало взаимодействуют. Ребенок эмоционально переживает. Проявлений насилия в адрес ребенка нет.

**Проблемная ситуация № 2.** Рассматривается ситуация возникновения и развития конфликта в группе. Дети ругаются, выясняют отношения, дерутся. Каждая сторона в равной степени имеет право отстаивать свои интересы и потребности. При буллинге проявляется превосходство одной стороны над другой.

**Проблемная ситуация № 3.** Имеет место проблема с проявлением агрессивного поведения конкретного ребенка. Ребенок обижает других, однако другие дети не поддерживают его агрессивное поведение, осуждают действия, выражают сочувствие пострадавшему.

**Проблемная ситуация № 4.** Рассматривается ситуация, где девочка требует особого отношения к себе, а недовольство детей рассматривает не корректно.

Порекомендуйте педагогам проводить диагностику ситуации буллинга с помощью анкеты Кривцовой С.В. для учеников, родителей, чтобы сравнить ответы.

**Этап 4. Обсуждение «Ответственность в ситуации буллинга».** 10 мин

**Дополнительные материалы:**  памятка для учителя (Приложение 3). **Цель:** акцентировать внимание педагогов на проблеме ответственности в ситуации буллинга.

 Обсудим с вами вопрос: «Как учитель может предупредить появление буллинга в детском коллективе». Профилактика буллинга будет эффективной тогда, когда создается система комфортной, психологически безопасной среды. Иногда педагог не готов брать на себя ответственность, чтобы решить проблему насилия, рассматривает ее только как личностные особенности детей, факторы семейного воспитания. В этом случае педагог-психолог не снизит риск угрозы психологической безопасности, поскольку его работа не связана с непрерывным процессом деятельности класса. Поэтому важно брать на себя ответственность за то, что происходит в классе.

Далее раздайте педагогам памятку и обсудите содержание по каждому пункту.

**Этап 5. Практическое задание «Правила класса».** 10 мин

 **Дополнительные материалы:** шпаргалка для учителя (Приложение 4).

**Цель:** обсудить и разработать перечень правил общения в классе.

 Чтобы в вашем детском коллективе была комфортная и психологически безопасная обстановка, создайте общие правила класса. Это поможет выработать приемлемые способы общения друг с другом и предотвратить нежелательные конфликты и проявление буллинга. Самое главное, чтобы те правила, которые приняли ученики, соблюдались не только ими, но и вами. Важно обговаривать каждое принятое правило. Сейчас мы с вами разработаем правила, которые помогут сформировать в детском коллективе психологически здоровые отношения.

Предложите педагогам в тройках обсудить правила в классе. С учетом мнений всех участников выпишите итоговый вариант на большом листе и вынесите правила на голосование. Если группа испытывает трудности, то воспользуйтесь шпаргалкой. А после окончания практикума раздайте педагогам.

**Завершение.**

 **Дополнительные материалы:**  карточка «Обратная связь» (Приложение 5).

Уважаемые коллеги, наш практикум подходит к завершению. Сегодня мы с вами обсудили важную тему, которая чаще всего проявляется в классе. Поделитесь, пожалуйста, впечатлениями о практикуме и заполните карточку «Обратная связь».