**Тема: «Формирование коммуникативных УУД на уроках»**

**Цель:** мотивировать педагогов формировать у обучающихся коммуникативные УУД на своих уроках.

**Задачи:**

1. Рассмотреть виды коммуникативных УУД: адекватного восприятия устной и письменной речи, переработке информации.
2. Познакомить с психологическими составляющими процесса формирования данных УУД.
3. Рассмотреть этапы формирования навыка, умения, действия.
4. Познакомить с разнообразными методами и упражнениями, способствующими формированию коммуникативных УУД.

**Ход занятия:**

1. **Сообщение цели и задач.**
2. Одна из проблем современного образования – необходимость освоить большое количество информации при отсутствии (или недостаточном развитии) у учащихся **средств** для усвоения знаний. Цели урока сегодня и его ход определяются необходимостью формировать предметные знания и умения, т.к. на выходе УУД не подлежат проверке и оценке. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий предназначена для того, чтобы акцент в школьном образовании сделать на развитие у обучаемых навыков учебной деятельности по средствам предмета, которые облегчат учебный труд, сделают его привлекательным и позволят получать радость от процесса обучения. Среди универсальных учебных действий **особое внимание следует уделить коммуникативным, т.к. в основе любого понимания лежит адекватное восприятие и переработка информации.** Кроме того, коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность ученика, позволяют ему строить продуктивные взаимоотношения с окружающими.
3. **Коммуникативные УУД содержат** следующие действия:
4. Адекватное понимание информации (понимает термины, инструкцию )
5. Поиск информации из различных источников (учебник, интернет, справочник)
6. Работа с информацией (научной – физика и биология)
7. Речевая деятельность (сформирована устная и письменная речь)
8. Навыки сотрудничества

На сегодняшнем занятии мы рассмотрим: а) работу с информацией и б) адекватное понимание информации.

1. В ходе реализации программы формирования УУД учитель должен будет провести **мониторинг сформированности действий**. Какие действия ученика коммуникативного характера отслеживает учитель – предметник?

* адекватное понимание текста (устного и письменного)
* выделение смысловых единиц
* установление причинно – следственной связи между смысловыми единицами
* формулирование основной мысли текста или устной информации
* формулирование вопросов к тексту
* поиск ответов на вопросы к тексту

1. Проверить уровень сформированности действий учитель может, имея для этого инструментарий, который представляет из себя следующее:

* Понимание сути учебного действия - умения (т.е. что значит «ученик владеет умением, действием»)
* Выделение шагов, из которых складывается действие, умение
* Подбор заданий на оценку сформированности определенного шага.

1. При составлении и подборе заданий для формирования умений адекватного восприятия и переработки информации необходимо помнить, что в их основе лежат психологические составляющие:

* Зрительное (слуховое) восприятие (наши ученики обладают сформированным зрением и слухом)
* Произвольное внимание (способность управлять собственным вниманием путем волевого усилия)
* Смысловая память (способность запоминать услышанное, увиденное)
* Логическое мышление (Выделение основных идей, установление причинно-следственных связей, последовательности событий, умения сделать вывод из услышанного или прочитанного)
* Мотивация (сделать информацию значимой, процесс работы привлекательным для ученика)
* Конструктивное взаимодействие «Учитель – ученик» (контакт глаза – глаза, поза слушания, уважительное отношение учителя к ученику, вербальное и невербальное одобрение ученика)

1. ***«Критерии оценки сформированности навыка смыслового чтения»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты приема** | **Содержание компонентов** | **Критерии оценки сформированности действий** |
| I. Предварительный анализ текста | а) понимание отдельных слов, терминов;  б) понимание текста в целом;  в) выделение всех смысловых единиц текста;  г) выделение основных единиц текста;  д) выделение отношения между основными единицами текста. | 1. Понимание текста:    * умение перефразировать текст, термины;    * умение переформулировать текст;    * умение ставить вопросы к тексту. 2. Умение выделять основные смысловые единицы текста. 3. Умение устанавливать отношения между основными единицами текста. |
| 1. Структурирование   текста | а) четкое выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку.  б) выделение главного и второстепенного.  в) установление причинно – следственных связей | * + 1. Умение выделять элементы, несущие основную смысловую нагрузку.     2. Умение выделять существенные и второстепенные признаки.     3. Умение составлять план – конспект текста. |
| 1. Перевод текста на знаково-символический язык | а) сохранение текста в оперативной памяти  б) перевод структурных компонентов текста в язык таблиц, схем, графиков.  г) абстрагирование | 1. Умение перефразировать и переформулировать 2. Умение выделять существенные и второстепенные признаки 3. Умение устанавливать причинно- следственные связи, последовательность действий. 4. Умение представлять печатный текст в виде блок-схем, таблиц, графиков, гистограмм и т.п. |

1. **МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ**

Упражнение 1. **«Самое главное»**

Прочитайте внимательно текст. Озаглавьте этот текст одним словом (словосочетанием), характеризующим тему текста. Затем охарактеризуйте данный материал одной фразой (предложением). И, наконец, найдите в тексте «секрет», особенность, то, без чего он был бы лишен смысла. Сейчас мы будем обсуждать предложенные вами названия текста и выберем наиболее точное, удачное.

Учитель отмечает учеников, предложивших лучшие варианты.

Например, текст по физике, 9 класс.

Мобильный, или сотовый, телефон - это миниатюрная комбинация телефона, радиоприемника и радиопередатчика, ставшая возможной только благодаря достижениям современной физики.

Главное преимущество такого телефона состоит в том, что он поддерживает постоянную радиотелефонную связь при перемещении абонента в пределах так называемой «зоны покрытия».

Вся зона покрытия разделена на ячейки, называемые также «сотами» (отсюда и название телефона). В каждой ячейке имеется свои приемник-передатчик (их антенны устанавливают на телебашнях, высоких зданиях и на специально построенных вышках). Включенный сотовый телефон автоматически через определенный промежуток времени посылает сигналы поддерживая радиосвязь с ближайшим приемником-передатчиком, который предоставляет ему один из свободных каналов

При перемещении мобильного телефона из одной ячейки в другую он автоматически переключается на свободный канал ближайшего приемника-передатчика.

Итоги выполнения упражнения могут быть следующими:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание** | **Результат выполнения задания** |
| 1 | Озаглавьте текст | Сотовый телефон |
| 2 | О чем текст | Принцип работы мобильного телефона |
| 3 | «Секрет» | Включенный сотовый телефон автоматически поддерживает радиосвязь с ближайшим приемником-передатчиком |

*Эффекты, полученные при реализации упражнения:*

1. Понимание текста
2. Выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку
3. Выделение главного и второстепенного
4. Умение переформулировать текст
5. Развитие речи
6. Умение аргументировать.
7. **Адекватное восприятие устной информации.** Что это означает?

* «Знание говорит, а мудрость слушает»

*– Джими Хендрикс*

* «Твой статус так громко кричит, что я не слышу, что ты говоришь»

*– Ральф Уальдо Эмерсон*

* «Самое главное в общении – услышать то, что не говорится вслух»

*– Питер Друкер*

* «Истина находится не в словах говорящего, а в ушах слушающего»

- *Китайская мудрость*

Притча о сеятеле. О чем эта притча? (Даже обладая хорошим слухом и интеллектом, можно не услышать, не понять, смысла информации)

Т.е. адекватное слушание – это правильное понимание информации.

10. **Барьеры, что мешают слушать. Ошибки при передаче информации.**

Упражнение по передаче информации.

Инструкция: *Для участия необходимо 6 человек. Один остается в аудитории, а остальные выходят за дверь. Ведущий зачитывает игроку текст, содержание которого он должен передать другому игроку. Ведущий последовательно приглашает участников. Последнему игроку задают вопрос: «Что Вы сейчас будете делать?»*

Вариант текста:

***Иван Петрович уехал в 11 часов, не дождавшись Вас, и просил передать Вам, что, если он не вернется к обеду, а это будет зависеть от того, сколько времени он пробудет в управлении на совещании, то заседание в 15.30 проводите без него. Кстати на заседание будут приглашены представители от ЛДПР, которые ничем не хуже представителей от «Единой России» и КПРФ. И еще объявите, пожалуйста, что педагогам необходимо пройти медицинское обследование до конца месяца в районной поликлинике с 10 до 14 часов.***

*Последнему игроку задают вопрос: «Что Вы сейчас будете делать?»*

1. Анализ упражнения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Барьеры, что мешают слушать.** | **Ошибки при передаче информации.** |
| * Ошибочно думают, что «знают», что сейчас услышат * Не находят в информации подтверждения своим мыслям * Поглощены собственными переживаниями * Судят, оценивают говорящего (как сказано), не стараясь понять содержание (что сказано) * То, что говорится противоречит тому, что должно быть сказано. * Не умеем слушать | * Утрата информации * Искажение информации * Дополнение собственной информации |

1. ***Действия учителя по формированию навыка активного слушания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологическая составляющая навыка** | **Содержание навыка** | **Действия учителя по формированию навыка** |
| Развитое слуховое восприятие | Способность адекватно принимать вербальную информацию с удержанием основных смыслов | 1. Ориентация на возрастные особенности развития слухового восприятия. 2. Выявление детей с нарушенным восприятием. 3. Построение собственных речевых высказываний с учетом следующих критериев:   ***доступность***  ***краткость***  ***эмоциональность*** |
| Способность к произвольному вниманию | Способность управлять собственным вниманием с помощью волевого усилия | 1. Настрой учащихся на слушание, поза слушания, визуальный контакт 2. Организация обратной связи с детьми посредством техник:   ***уточнения***  ***перефразирования***  ***резюмирования***  ***подключения к разговору*** |
| Сохранная память | Способность запоминать услышанное | Организация процесса запоминания за счет: ***выделения главных мыслей***  ***ключевых слов***  ***примеров*** |
| Способность к логическому мышлению | Выделение основных идей, установление причинно-следственных связей, последовательности событий, умения сделать вывод из услышанного | При устном сообщении дробить выступление на смысловые куски и после каждого организовывать получение обратной связи об адекватности услышанного учениками. |

ЭСКИМОСЫ

Что больше всего мучит приезжего на Аляске? Холод, конечно. А местным жителям эскимосам, мороз нипочем, они к нему привыкли. Наверное, поэтому, когда потребовалось дать название нового сорта мороженного, его назвали по имени морозостойкого народа.

В климатическом смысле это вполне уместно и остроумно, но не в звуковом. Само название арктических обитателей совсем другое (не эскимосы), соседи зовут их «Эскеманщик». Путешественники из более теплых краев переделали некоторые звуки и получилось – «эскимос»

«Эскеманщик» означает – тот, кто питается сырой рыбой.

Вот, если бы, на палочку надевали не замороженный молочно-шоколадный столбик, а свежее пойманную треску, тогда, тогда действительно название «Эскимо» было бы во всех смыслах правильным.