Муниципальное образовательное учреждение

Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. В. Климагина

Приказ от 02.09.2015г №01-07/85-1

.

**Рабочая программа**

**по географии на ступень основного общего образования**

**(5-7 классы)**

Учитель Голованова И.В.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Позднякова Н.Н

2015г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**2.1** Рабочая программа по географии (5-7 клас­сы) составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).

<http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1646176>

2) Федеральный государственный образовательный стандарт **(**утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897). <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>

1. Основная образовательная программа образовательного учреждения.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

<http://cronao.ru/images/docs/NEWS/Prikaz%20253%20ot%2031.03.2014.pdf>

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 189 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
4. [Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
5. [Фундаментальное ядро содержания общего образования](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619)

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий. А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya/>
3. Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие реализацию ФГОС основного общего образования.

**2.2.** Рабочая программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.

**2.3.** В ПООП ООО, включенной в реестр примерных основных образовательных программ, содержание учебного предмета «География» существенно не изменилось. Сохранены принципы построения содержания (от общего к частному), логическая структура, состав содержательных дидактических единиц учебного предмета «География». В новой программе более ярко выделяется дидактическая функция отдельных разделов, тем за счет изменения логической структуры и степени конкретизации учебных элементов, например, «Развитие географических знаний о Земле», «Изображение земной поверхности» – 5-6 класс; «Освоение Земли человеком», «Особенности материков Земли, регионов и стран мира» – 7 класс. Перечислены содержательные элементы изучения своей местности. Включен перечень практических работ. Более детальное сравнение содержания географии в ПООП, включенной в реестр и ПООП издательства Просвещение смотрите.

Внесенные изменения в примерную (авторскую) программу

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание/разделы ПООП ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и включенной в реестр ПООП ООО*** | ***Отличие от ПООП ООО (издательство Просвещение)*** |
| **Развитие географических знаний о Земле** | Обозначены этапы географических исследований с указанием важных географических открытий |
| **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Изображение земной поверхности.** | Изменено название темы и логика структурирования содержания |
| **Природа Земли:** *литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, географическая оболочка как среда жизни* | Меньшая степень конкретизации содержания тем раздела.  В раздел «Географическая оболочка как среда жизни» включена тема «Природные комплексы своей местности» |
| **Человечество на Земле:**  *Численность населения Земли.*  *Расовый состав.*  *Нации и народы планеты.*  *Страны на карте мира* | Изменено содержание раздела.  Меньшая степень конкретизации содержания тем раздела |
| Материки, океаны и страны | |
| **Освоение Земли человеком**:  *Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов* | Новый содержательный элемент |
| **Главные закономерности природы Земли:**  *Литосфера и рельеф Земли.*  *Атмосфера и климаты Земли*  *Мировой океан – основная часть гидросферы.*  *Географическая оболочка* | Высокая степень конкретизации содержания тем |
| **Характеристика материков Земли:**  **Южные материки**.*Особенности южных материков Земли. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида.*  Северные материки. *Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Евразия и ее регионы* | В ПООП (Просвещение) дан только общий план изучения материков.  Изменено содержание характеристики материков. Акцент на уникальность территории.  Высока степень конкретизации содержания |
| **Взаимодействие природы и общества**  *Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)* | Новый содержательный элемент |
| **География России** | |
| **Территория России на карте мира** | Содержание существенно не отличается |
| **Общая характеристика природы России** | Структура раздела и содержание не изменены. Разная степень конкретизации. Включены темы:  *Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.*  *Определение зенитального положения Солнца* |
| ***Природно-территориальные комплексы России*** | |
| **Природное районирование** | Изменено название темы «Природно-хозяйственные зоны» на «Природное районирование». Соответственно изменена структура и содержание.  Включаются понятия «Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные».  Включен раздел «Крупные природные комплексы России». Дается их перечень, в том числе и Крым. Выделяются особенности ПТК |
| **Население России** | Структура и содержание раздела существенно не изменена. Включены темы: *Особенности географии рынка труда России. Города России их классификация* |
| **География своей местности**  *Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона* | Новый раздел. |
| ***Хозяйство России*** | |
| **Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование** | Включены темы:  Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России |
| **Главные отрасли и межотраслевые комплексы** | Изменена последовательность изучения тем |
| **Хозяйство своей местности**  *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности* | Новый раздел |
| **Районы России** | Перечисляются районы России. Обозначено содержание характеристики каждого района, в отличие от общего плана характеристики районов России в ПООП (Просвещение) |
| Россия в современном мире  *Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).*  *Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).*  *Россия в мировой политике.*  *Россия и страны СНГ* | В ПООП (Просвещение)  *Россия в системе международного географического разделения труда.*  *Взаимосвязи России с другими странами мира.*  *Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России* |

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России, Программы развития и формирова­ния универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу для са­моразвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезиру­ющий многие компоненты как общественно-научных, так и естественно-научных знаний. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гумани­зация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры моло­дого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологи­ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащим­ся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное зна­чение географии.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования

2.4. **Основная цель географии** в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-эконо­мических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окру­жающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компо­нента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современно­го географического пространства на разных его уровнях (от ло­кального до глобального), что позволяет сформировать географи­ческую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природ­ных, экологических, социально-экономических, геополитичес­ких и иных процессов, происходящих в географическом прост­ранстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осу­ществления стратегии устойчивого развития в масштабах Рос­сии и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и терри­ториальной организации хозяйства в связи с природными, соци­ально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических усло­вий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потреб­ности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей прак­тической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.5 .ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как пла­неты людей, об общих географических закономерностях разви­тия рельефа, гидрографии, климатических процессов, распреде­ления растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса географии в основной школе позволяет фор­мировать и использовать разнообразный спектр видов деятельнос­ти и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, прово­дить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения экспе­римента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освое­ния обучающимися основной образовательной программы основно­го общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематичес­ком планировании в виде конкретных учебных действий, которы­ми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содер­жания.

**Содержание учебного предмета**

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**5.2. Перечень практических работ и экскурсий.**

**5 класс**

* Практическая работа 1**.** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий
* Практическая работа 2**.** Составление плана местности способом глазомерной съемки.
* Практическая работа 3**.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.
* Практическая работа 4**.** Определение горных пород и описание их свойств.
* Практическая работа 5**.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**6 класс**

* Практическая работа 1.Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой
* Практическая работа 2**.** Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой
* Практическая работа 3**.** Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.
* Практическая работа 4.Описание вод Мирового океана на основе анализа карт
* Практическая работа 5. **.** Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

**7 класс**

* Практическая работа 1**.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка, форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
* Практическая работа 2. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
* Практическая работа 3. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.
* Практическая работа 4**.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.
* Практическая работа 5**.** Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.
* Практическая работа 6.Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.
* Практическая работа 7. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности
* Практическая работа 8. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).
* Практическая работа 9.Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.Практическая работа10. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
* Практическая работа 11.Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
* Практическая работа 12. Составление описания одной из стран Южной Европы.
* Практическая работа 13. Составление описания одной из стран Зарубежной Азии.

**5.3 Направления проектной деятельности обучающихся**

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. Выделим возможные типы учебных проектов. *По доминирующей деятельности*: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. *По предметно-содержательной области*: монопредметные, межпредметные и надпредметные. *По продолжительности*: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более. *По количеству участников*: индивидуальные, групповые, коллективные.

* Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).
* Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.
* Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.
* Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.
* К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:
* • проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);
* • проекты освоения территорий;
* • проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.
* • проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

* География. Землеведение. 5—6 классы: учебник для общеоб­разовательных учреждений./ В.П. Дронов. Л.Е. Савельева. – 2-е., изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 283, (5) с.
* География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв; под ред. В.П.Дронова. – 2-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2015. – 398, (2) с.

**2.6.Место учебного предмета «География» в учебном плане образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| *классы* | **V** | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| **География** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** |

**Учебное содержание курса географии основного общего образования структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» (5,6,7 классы) и «География России» (8,9 классы).** Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением.

**2.7. Учащиеся СКК, которые обучаются в общеобразовательном классе, должны усваивать в полном объёме программный материал, но домашнее задание им даётся индивидуально, с учётом их способностей. На уроках для этих учащихся используются опорные схемы, планы и алгоритмы ответов.**

3. Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, оп­ределяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общест­ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно­му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых позна­вательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического прост­ранства, её месте и роли в современном мире; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и ра­ционального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отно­шения к членам своей семьи;
11. развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

1. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
4. умение определять понятия, делать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

8) смысловое чтение;

1. умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основ­ной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования терри­ториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих зна­ний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи­ческого освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнооб­разных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самосто­ятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно­генных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**4.** ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Основания и цели разработки требований.**

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования по географии (далее – требования) разработаны на основании и с учетом основных направлений ***модернизации общего образования.*** В том числе:

* введение профильного обучения на старшей ступени школы;
* нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
* соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
* личностная ориентация содержания образования;
* деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности, на развитие информационной культуры;
* усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего социализации учащихся, утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
* формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
* целостность содержания образования, его преемственность на разных ступенях обучения.

**Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения.**

Требования включают средства обучения, обеспечивающие базовый и профильный уровни изучения географии в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и проектом образовательного стандарта по предмету. Наряду с этим, включенные в перечень средства обучения необходимы и достаточны для обучения по вариативным программам.

При отборе средств обучения в требованиях соблюдены следующие условия:

* Учтена специфика предмета и соответственно включены характерные для географии средства:
* Карты и картографические пособия;
* Натуральные объекты;
* Приборы для проведения наблюдений и измерений на местности;
* Учтена общая гуманизация и гуманитаризация школьных географических курсов, внутрипредметная и межпредметная интеграция, вследствие чего особое внимание было обращено на средства обучения, содержание которых имеют комплексный характер, объединяющее знания многих естественно- и общественно-географических наук, этнографии, исторической географии;
* Учтена дифференциация на базовую и профильную школу в старшей школе;
* Учтены достижения новейших информационных технологий обучения, в т.ч. комплексного применения интерактивных и аудиовизуальных средств в учебном процессе;
* Учтено соблюдение системности средств обучения географии, обеспечивающей учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием все разделы и темы школьного географического образования;
* Учтена степень соответствия содержания, заключенного в средстве обучения, последним изменениям и достижениям в географической науке и школьной географии;
* Учтено обеспечение оборудованием комплексного полевого географического практикума и занятий краеведческого характера.

Требования содержат следующие типы средств обучения географии:

* Библиотечный фонд;
* Печатные демонстрационные пособия;
* Информационно-коммуникационные средства;
* Технические средства обучения;
* Экранно-звуковые пособия;
* Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* Натуральные объекты.

**Новизна разработанных требований к оснащению образовательного процесса.**

Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с действующими федеральными перечнями учебной литературы.

В требованиях сохранили свое значение различные статичные средства: таблицы, картины, транспаранты и слайды. С их помощью учитель может повысить эффективность своей работы путем экономии времени (оформление доски во время урока) и через повышения наглядности обучения.

Особой моделью, изображающей пространственно-временные соотношения на плоскости, является географическая карта. Работа с картой на уроках географии имеет особое значение. Умение читать географическую карту является одним из важнейших в обучении географии в общеобразовательной школе. В требованиях представлены различные карты по охвату территории: мировые, карты материков, карты океанов, карты России. Все они необходимы для использования в преподавании школьных курсов географии в соответствии с проектом стандарта географического образования.

Компьютер как универсальное средство обработки, хранения и представления информации за последние 15 лет прочно вошел в нашу повседневную жизнь на работе и дома. Увеличивающиеся информационные потоки требуют нового уровня в обработке и осмыслении информации, быстрого и эффективного её усвоения при новых приемах представления. Современный мультимедийный компьютер позволяет объединить возможности всех, ставших традиционными, средств обучения (слайды, видеофрагменты и т.д.) на новом техническом уровне.

Для максимально эффективного использования таких возможностей в учебном процессе необходимо использовать *новые интерактивные средства обучения географии* — электронные мультимедиа-учебники и программно-методические комплексы. Они также представлены в требованиях.

Использование компьютера в комплексе с видеомагнитофоном и проекционным устройством на уроках при иллюстрации закономерностей развития природы и общества на конкретном материале регионального и локального уровней представляется весьма эффективным. При этом важно гармонично сочетать новые интерактивные средства и «традиционные» аудиовизуальные средства, не увлекаясь каким-то одним. Аудиовизуальные средства могут обрушить на ученика мощный поток однонаправленной информации, который сложно осмыслить за достаточно ограниченное время на уроке, просмотрев только один раз. При этом с их помощью можно продемонстрировать яркие географические объекты и явления, используя достаточно дешевые носители информации. Интерактивные средства позволяют управлять учителю и ученику потоком информации, акцентируя внимание на наиболее интересных или сложных моментах изучаемого материала. Новые возможности мультимедийных приложений по комплексному воздействию на органы восприятия человека необходимо использовать в преподавании географии, в содержании которой помимо абстрактных закономерностей большое место отводится региональному материалу, иллюстрирующему эти теоретические выводы.

Раздел, посвященный видеофрагментам и видеофильмам, содержит перечень средств на видеокассетах. Многие из них ранее были записаны на кинопленке. Их перенос на видео связан с морально и технически устаревшей материальной базой школьного кинопроката (устаревшие киноаппараты, отсутствие комплектующих к ним, условий и расходных материалов для хранения кинопленки).

Натуральные объекты позволяют познакомиться с составом, образцами вещества Земли, обитающих на ней живых организмов, а также с продукцией, выпускаемой основными межотраслевыми комплексами народного хозяйства.

Модели позволяют увидеть и понять различные географические соотношения и закономерности. Особое место здесь отводится глобусу, как модели земного шара.

Наряду с традиционными физическими, тематическими, социально-экономическими картами мира, материков, России, в требования включены карты нового содержания (природоохранные, экологические, комплексные).

Для успешного проведения полевого географического практикума, который укрепляет целый комплекс умений и навыков, совершенно необходимо наличие в географическом кабинете учебных приборов и инструментов, что и отражено в требованиях.

**Реализация принципа вариативности. Преемственность на разных ступенях образования. Учет внутрипредметных и межпредметных связей.**

Указанные в требованиях средства обучения позволяют учителю реализовать принцип вариативности: они подобраны таким образом, что позволяют комплексно использовать их при обучении по любой из существующих программ и курсов географии, с применением любого учебника из федерального комплекта.

Набор средств обучения позволяет реализовать преемственность между основной и старшей школой, как базовой, так и профильной. Для этого в требованиях содержаться средства обучения с одинаковыми названиями, но с постепенно усложняемым содержанием (например, политическая карта для основной школы с высокой степенью генерализации и политическая карта для старшей школы с более полным содержанием и т.д.).

Рекомендуемые в требованиях средства обучения, особенно информационно-коммуникационные, по своему содержанию обеспечивают межпредметные связи с рядом дисциплин естественного (физика, астрономия, химия) и гуманитарного циклов (история, экономика, обществознание).

**Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения.**

В требованиях указаны:

А) названия средств обучения географии по указанным разделам;

Б) их количество на один кабинет (в символьной форме — **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), в т.ч. используемые для постоянной экспозиции, **К –** полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся), **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.);

В) уровень образования, при достижении которого можно использовать то или иное средство.

**Характеристика учебного кабинета.**

Выбор помещения для кабинета географии и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.178-02).

Для кабинета географии, если позволяет площадь, необходимо иметь два смежных помещения: классное помещение площадью из расчета 2,5 кв.м на обучающегося и лаборантское помещение площадью не менее 15 кв.м.

Вдоль задней стены должен быть установлен комбинированный секционный шкаф для хранения учебного оборудования (8-ми или 18-ти секционный в зависимости от площади помещения. Боковая стена (противоположная окнам) используется для постоянной и временной экспозиций.

В кабинете должна быть предусмотрена тележка для проекционной аппаратуры.

Лаборантское помещение предназначено для подготовки к занятиям, подбора карт, таблиц и для хранения учебного оборудования.

Система размещения и хранения учебного оборудования должна обеспечивать:

* сохранность средств обучения;
* постоянное место, удобное для извлечения и возврата изделия; закрепление места за данным видом учебного оборудования на основе частоты использования на уроках;
* быстрое проведение учета и контроля для замены вышедших из строя изделий новыми.

Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище должна обеспечить система хранения карт. Организация рационального хранения карт может быть различной. Карты могут быть закреплены на рейки и храниться свернутыми и подвешенными в вертикальном положении с помощью специальных крючков на горизонтальных штангах картохранилища.

Каждой карте может быть присвоен номер, под которым ее помещают в соответствующий раздел хранилища и заносят в картотеку.

Таблицы и транспаранты лучше хранить, если позволяют габариты, в специализированных секциях под классной доской и в ящиках-табличниках, установленных отдельно. Все картины и таблицы рекомендуется наклеивать на картон. Каждой присваивается номер, на внешнюю поверхность дверки ящика помещают список хранящихся в нем картин и таблиц.

Натуральные объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей должны храниться в закрытых коробках в глухих секциях шкафа. Возможно их временное экспонирование в остекленных секциях.

Слайды, видеокассеты и компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них должна иметь ячейки, соответствующие диаметру коробочек. На крышке коробочки и на дне ячейки проставляют номер, под которым его заносят в картотеку. На внешней стороне укладки указывают класс (курс, раздел программы).Транспаранты для графопроектора хранят в фабричной упаковке в полиэтиленовых пакетах.

На внутренней стороне двери глухой секции шкафа или на боковой стенке, если секция остекленная, укрепляют список хранящихся в ней экранно-звуковых и информационно-коммуникационных средств.Аппаратуру хранят в секциях с глухими дверками, разместив съемные полки в них на нужной высоте.При оформлении кабинета географии следует избегать вычурности. Все элементы оформления должны использоваться в учебном процессе. Интерьер кабинета не должен быть перегружен, все экспонируемые в нем материалы должны быть функционально значимы и хорошо различимы с каждого рабочего места ученика. В экспозицию должны включаться материалы, используемые повседневно или в течение ряда уроков. Различают материалы постоянного и сменного экспонирования. К первым относят дежурные карты, портреты выдающихся деятелей науки, экспозиции учебного оборудования в остекленных секциях комбинированного лабораторного шкафа.

| **№** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое кол-во** | | | **Прим.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная школа** | **Старшая школа** | |
| **Базов.** | **Проф.** |
| **1** | ***2*** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Стандарт общего образования по географии | Д |  |  | Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии |
| 2 | Стандарт полного среднего образования по географии |  | Д | Д |
| 3 | Авторские учебные программы по курсам географии основной школы | Д |  |  |
| 4 | Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы |  | Д | Д |
|  | ***Библиотечный фонд*** |  |  |  |  |
|  | *Учебники и учебные пособия* |  |  |  | Учебники должны быть допущены Министерством образования и науки. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии |
| 5 | Начальный курс географии. 5 кл. | К |  |  |
| 6 | География. Начальный курс. 6 кл. | К |  |  |
| 7 | География материков и океанов. 7 кл. | К |  |  |
| 8 | География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл. | К |  |  |
| 9 | География России. Природа. 8 кл. | К |  |  |
| 10 | География России. Население и хозяйство. 9 кл. | К |  |  |
| 11 | География России. Природа и население. 8 кл. | К |  |  |
| 12 | География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. | К |  |  |
| 13 | Экономическая и социальная география мира. 10 кл. |  | К |  |
| 14 | Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 кл. |  | К |  |
| 15 | Глобальная география. 11 кл. |  |  | К |
|  | *Дидактические материалы* |  |  |  |  |
| 16 | Рабочая тетрадь по начальному курсу географии | К |  |  | В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам |
| 17 | Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны» | К |  |  |
| 18 | Рабочая тетрадь по курсу «География России» | К |  |  |
| 19 | Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира |  | К | К |
| 20 | Методические рекомендации по начальному курсу географии | Д |  |  |  |
| 21 | Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны» | Д |  |  |  |
| 22 | Методические рекомендации по курсу «География России» | Д |  |  |  |
| 23 | Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира |  | Д | Д |  |
|  | *Определители* |  |  |  |  |
| 24 | Малый атлас руководящих ископаемых |  |  | П | Могут быть использованы во время полевого практикума по геолого-геоморфологическим профильным программам |
| 25 | Определитель минералов и горных пород для школьников |  |  | П |
|  | ***Печатные пособия*** |  |  |  |  |
|  | *Таблицы* |  |  |  |  |
| 26 | Ориентирование на местности | Д |  |  | В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам стандарта |
| 27 | Богатство морей России | Д |  |  |
| 28 | Способы добычи полезных ископаемых | Д |  |  |
| 29 | Воды суши | Д |  |  |
| 30 | Животный мир материков | Д |  |  |
| 31 | Календарь наблюдений за погодой | Д |  |  |
| 32 | Климат России | Д |  |  |
| 33 | Основные зональные типы почв земного шара | Д |  |  |
| 34 | Основные зональные типы почв России | Д |  |  |
| 35 | План и карта | Д |  |  |
| 36 | Полезные ископаемые и их использование | Д |  |  |
| 37 | Растительный мир материков | Д |  |  |
| 38 | Рельеф и геологическое строение Земли | Д |  |  |
| 39 | Таблицы по охране природы | Д |  |  |
| 40 | Типы климатов земного шара | Д |  |  |
|  | *Портреты* |  |  |  |
| 41 | Набор «Путешественники» | Д |  |  | Входят портреты ученых и путешественников, чьи имена упомянуты в стандарте |
| 42 | Набор «Ученые-географы» | Д |  |  |
|  | *Карты мира* |  |  |  |  |
| 43 | Важнейшие культурные растения | Д |  |  |  |
| 44 | Великие географические открытия | Д |  |  |  |
| 45 | Внешние экономические связи |  | Д |  |  |
| 46 | Глобальные проблемы человечества |  | Д |  |  |
| 47 | Зоогеографическая | Д |  |  |  |
| 48 | Карта океанов | Д |  |  |  |
| 49 | Климатическая | Д |  |  |  |
| 50 | Климатические пояса и области | Д |  |  |  |
| 51 | Машиностроение и металлообработка |  | Д |  |  |
| 52 | Народы | Д |  |  |  |
| 53 | Политическая | Д | Д |  | Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации |
| 54 | Почвенная | Д |  |  |  |
| 55 | Природные зоны | Д |  |  |  |
| 56 | Природные ресурсы |  | Д |  |  |
| 57 | Растительности | Д |  |  |  |
| 58 | Религии | Д |  |  |  |
| 59 | Сельское хозяйство |  | Д |  |  |
| 60 | Строение земной коры и полезные ископаемые | Д |  |  |  |
| 61 | Текстильная промышленность |  | Д |  |  |
| 62 | Транспорт и связь |  | Д |  |  |
| 63 | Урбанизация и плотность населения |  | Д |  |  |
| 64 | Уровни социально-экономического развития стран мира |  | Д |  |  |
| 65 | Физическая | Д | Д |  | Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации |
| 66 | Физическая полушарий | Д |  |  |  |
| 67 | Химическая промышленность |  | Д |  |  |
| 68 | Черная и цветная металлургия |  | Д |  |  |
| 69 | Экологические проблемы | Д | Д |  | Содержание карты для старшей школы отличается более подробной характеристикой экологических проблем |
| 70 | Экономическая |  | Д |  |  |
| 71 | Энергетика |  | Д |  |  |
|  | *Карты материков, их частей и океанов* |  |  |  |  |
| 72 | Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая) |  | Д |  |  |
| 73 | Австралия и Океания (физическая карта) | Д |  |  |  |
| 74 | Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения) | Д |  |  |  |
| 75 | Антарктида (комплексная карта) | Д |  |  |  |
| 76 | Арктика (комплексная карта) | Д |  |  |  |
| 77 | Атлантический океан (комплексная карта) | Д |  |  |  |
| 78 | Африка (политическая карта) | Д |  |  |  |
| 79 | Африка (социально-экономическая) |  | Д |  |  |
| 80 | Африка (физическая карта) | Д |  |  |  |
| 81 | Африка (хозяйственная деятельность населения) | Д |  |  |  |
| 82 | Евразия (политическая карта) | Д |  |  |  |
| 83 | Евразия (физическая карта) | Д |  |  |  |
| 84 | Евразия (хозяйственная деятельность населения) | Д |  |  |  |
| 85 | Европа (политическая карта) |  | Д |  |  |
| 86 | Европа (физическая карта) | Д |  |  |  |
| 87 | Европа (хозяйственная деятельность населения) | Д |  |  |  |
| 88 | Зарубежная Европа (социально-экономическая) |  | Д |  |  |
| 89 | Индийский океан (комплексная карта) | Д |  |  |  |
| 90 | Северная Америка (политическая карта) | Д |  |  |  |
| 91 | Северная Америка (социально-экономическая) |  | Д |  |  |
| 92 | Северная Америка (физическая карта) | Д |  |  |  |
| 93 | Северная Америка (хозяйственная деятельность населения) | Д |  |  |  |
| 94 | Тихий океан (комплексная карта) | Д |  |  |  |
| 95 | Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая) |  | Д |  |  |
| 96 | Юго-Восточная Азия (социально-экономическая) |  | Д |  |  |
| 97 | Юго-Западная Азия (социально-экономическая) |  | Д |  |  |
| 98 | Южная Азия (социально-экономическая) |  | Д |  |  |
| 99 | Южная Америка (политическая карта) | Д |  |  |  |
| 100 | Южная Америка (социально-экономическая) |  | Д |  |  |
| 101 | Южная Америка (физическая карта) | Д |  |  |  |
| 102 | Южная Америка (хозяйственная деятельность населения) | Д |  |  |  |
|  | *Карты России* |  |  |  |  |
| 103 | Агроклиматические ресурсы | Д |  |  |  |
| 104 | Агропромышленный комплекс | Д |  |  |  |
| 105 | Административная | Д |  |  |  |
| 106 | Водные ресурсы | Д |  |  |  |
| 107 | Восточная Сибирь (комплексная карта) | Д |  |  |  |
| 108 | Восточная Сибирь (физическая карта) | Д |  |  |  |
| 109 | Геологическая | Д |  |  |  |
| 110 | Дальний Восток (комплексная карта) | Д |  |  |  |
| 111 | Дальний Восток (физическая карта) | Д |  |  |  |
| 112 | Европейский Север России (комплексная карта) | Д |  |  |  |
| 113 | Европейский Север России (физическая карта) | Д |  |  |  |
| 114 | Европейский Юг России (комплексная карта) | Д |  |  |  |
| 115 | Европейский Юг России (Физическая карта) | Д |  |  |  |
| 116 | Западная Сибирь (комплексная карта) | Д |  |  |  |
| 117 | Западная Сибирь (физическая карта) | Д |  |  |  |
| 118 | Земельные ресурсы | Д |  |  |  |
| 119 | Климатическая | Д |  |  |  |
| 120 | Легкая и пищевая промышленность | Д |  |  |  |
| 121 | Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность | Д |  |  |  |
| 122 | Машиностроение и металлообработка | Д |  |  |  |
| 123 | Народы | Д |  |  |  |
| 124 | Плотность населения | Д |  |  |  |
| 125 | Поволжье (комплексная карта) | Д |  |  |  |
| 126 | Поволжье (физическая карта) | Д |  |  |  |
| 127 | Почвенная | Д |  |  |  |
| 128 | Природные зоны и биологические ресурсы | Д |  |  |  |
| 129 | Растительности | Д |  |  |  |
| 130 | Северо-Запад России (комплексная карта) | Д |  |  |  |
| 131 | Северо-Запад России (физическая карта) | Д |  |  |  |
| 132 | Социально-экономическая | Д |  |  |  |
| 133 | Тектоника и минеральные ресурсы | Д |  |  |  |
| 134 | Топливная промышленность | Д |  |  |  |
| 135 | Транспорт | Д |  |  |  |
| 136 | Урал (комплексная карта) | Д |  |  |  |
| 137 | Урал (физическая карта) | Д |  |  |  |
| 138 | Физическая | Д |  |  |  |
| 139 | Химическая промышленность | Д |  |  |  |
| 140 | Центральная Россия (комплексная карта) | Д |  |  |  |
| 141 | Центральная Россия (физическая карта) | Д |  |  |  |
| 142 | Черная и цветная металлургия | Д |  |  |  |
| 143 | Экологические проблемы | Д |  |  |  |
| 144 | Электроэнергетика | Д |  |  |  |
|  | *Рельефные физические карты* |  |  |  |  |
| 145 | Восточная Сибирь | Д |  |  |  |
| 146 | Дальний Восток | Д |  |  |  |
| 147 | Кавказ | Д |  |  |  |
| 148 | Полушария | Д |  |  |  |
| 149 | Пояс гор Южной Сибири | Д |  |  |  |
| 150 | Россия | Д |  |  |  |
| 151 | Урал | Д |  |  |  |
|  | *Альбомы демонстрационного и раздаточного материала* |  |  |  |  |
| 152 | Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000) | Ф |  |  |  |
|  | ***Иинформационно-коммуникационные средства*** |  |  |  |  |
|  | *Мультимедийные обучающие программы* |  |  |  |  |
| 153 | Начальный курс географии | Д/П |  |  | Мультимедийные обучающие программы могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения или носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны представлять возможность построения систем текущего и итогового контроля ( в т.ч. тестового) уровня подготовки учащихся. В комплект может входить методическое пособие для учителя. |
| 154 | География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны | Д/П |  |  |
| 155 | География 8 класс. Россия: природа и население | Д/П |  |  |
| 156 | География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы | Д/П |  |  |
| 157 | География 10 класс. Экономическая и социальная география мира |  | Д/П | Д/П |
| 158 | Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии | Д | Д | Д | Электронная библиотека включает информационно-справочные материалы, ориентированные на различные формы познавательной деятельности, в.т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронной библиотеки могут входить тематические базы данных. Электронные библиотеки могут быть размещены как на компакт-диске, так и в сетевом варианте |
| 159 | Учебная геоинформационная система | Д/П | Д/П | Д/П | Может быть использована для изучения современных информационных технологий представления, хранения, обработки и поиска географической информации, упомянутых в стандарте |
|  | ***Технические средства обучения*** |  |  |  |  |
| 160 | Мультимедийный компьютер | Д | Д | Д/П | Тех.требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компкт-дисков, аудио-видео входы\выходы, возможность поключения и работы в Интернет. В комплекте акустические колонки, микрофон, наушники, прикладные программы (текстовые, табличные, графические и презентационные) |
| 161 | Средства телекоммуникации | Д | Д | Д | Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условияй |
| 162 | Мультимедиапроектор | Д | Д | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения |
| 163 | Экран (на штативе или навесной) | Д | Д | Д | Минимальные размеры 1,25х1,25 м. |
| 164 | Принтер лазерный | Д | Д | Д | формат печати А4 |
| 165 | Принтер струйный цветной | Д | Д | Д | формат печати А4 |
| 166 | Сканер | Д | Д | Д |  |
| 167 | Видеомагнитофон | Д | Д | Д |  |
| 168 | Телевизор | Д | Д | Д | экран диагональю не менее 72 см. |
| 169 | Слайд-проектор | Д | Д | Д |  |
|  | ***Экранно-звуковые пособия*** |  |  |  |  |
|  | *Видеофильмы и видеофрагменты* |  |  |  |  |
| 170 | Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность | Д |  |  |  |
| 171 | Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку |  |  | Д |  |
| 172 | Памятники природы | Д |  |  | Рассказывается об уникальных географических объектах, упомянутых в стандарте |
| 173 | Города России | Д |  |  | Рассказывается о городах РФ, упомянутых в стандарте |
| 174 | Крупнейшие города мира | Д | Д | Д | Рассказывается о крупнейших городах мира, упомянутых в стандарте |
| 175 | Видеофильм о русских ученых-географах | Д |  |  | Рассказывается об ученых-географах, чьи имена упомянуты в стандарте |
| 176 | Видеофильм об известных путешественниках | Д |  |  | Рассказывается о путешественниках, чьи имена упомянуты в стандарте |
| 177 | Наша живая планета | Д |  |  |  |
| 178 | Озеро Байкал | Д |  |  |  |
| 179 | Уроки из космоса. Ожившая карта | Д |  |  |  |
| 180 | Реки России | Д |  |  | Рассказывается о реках РФ, упомянутых в стандарте |
| 181 | Воронежский заповедник | Д |  |  |  |
| 182 | Крупнейшие реки мира | Д |  |  | Рассказывается о реках мира, упомянутых в стандарте |
| 183 | Восточная и Северо-Восточная Сибирь | Д |  |  |  |
| 184 | Восточно-Европейская равнина | Д |  |  |  |
| 185 | Вулканы и гейзеры | Д |  |  |  |
| 186 | Выветривание | Д |  |  |  |
| 187 | Высотная поясность | Д |  |  |  |
| 188 | Географическая оболочка | Д |  |  |  |
| 189 | Опасные природные явления | Д |  |  |  |
| 190 | Горы и горообразование | Д |  |  |  |
| 191 | Загадки Мирового океана | Д |  |  |  |
| 192 | Камчатка | Д |  |  |  |
| 193 | Корея |  | Д |  |  |
| 194 | Ландшафты Австралии | Д |  |  |  |
| 195 | Ландшафты Азии | Д |  |  |  |
| 196 | Ландшафты Африки | Д |  |  |  |
| 197 | Ландшафты Северной Америки | Д |  |  |  |
| 198 | Ландшафты Южной Америки | Д |  |  |  |
| 199 | Страны и народы Азии | Д | Д | Д |  |
| 200 | Страны и народы Африки | Д | Д | Д |  |
| 201 | Страны и народы Северной Америки | Д | Д | Д |  |
| 202 | Страны и народы Южной Америки | Д | Д | Д |  |
| 203 | Заповедные территории России | Д |  |  | Рассказывается о заповедниках РФ, упомянутых в стандарте |
| 204 | Общие физико-географические закономерности | Д |  |  |  |
| 205 | Современная политическая карта мира |  | Д | Д |  |
| 206 | Заповедные территории мира | Д |  |  | Рассказывается о биосферных заповедниках мира, упомянутых в стандарте |
| 207 | Ступени в подземное царство | Д |  |  |  |
| 208 | Уссурийская тайга | Д |  |  |  |
| 209 | Антарктида | Д |  |  |  |
| 210 | Арктика | Д |  |  |  |
| 211 | Великие Географические открытия | Д |  |  |  |
| 212 | Глобальные проблемы человечества |  | Д | Д |  |
| 213 | Современные географические исследования | Д |  |  |  |
| 214 | Земля и Солнечная система | Д |  |  | В кабинете географии могут быть и другие видеофильмы и фрагменты, содержание которых соответствует разделам стандарта |
|  | *Слайды (диапозитивы)* |  |  |  | В кабинете географии могут быть и другие наборы слайдов, содержание которых соответствует разделам стандарта |
| 215 | География России | Д |  |  |
| 216 | Ландшафты Земли | Д |  |  |
| 217 | Природные явления | Д |  |  |
| 218 | Население мира | Д |  |  |
| 219 | Минералы и горные породы | Д |  |  |
|  | *Транспаранты* |  |  |  |  |
| 220 | Абсолютная и относительная высота | Д |  |  |  |
| 221 | Высотная поясность | Д |  |  |  |
| 222 | Горизонтали | Д |  |  |  |
| 223 | Горы и равнины | Д |  |  |  |
| 224 | Градусная сеть, определение широты и долготы | Д |  |  |  |
| 225 | Национальные парки мира | Д |  |  |  |
| 226 | Образование вулканов | Д |  |  |  |
| 227 | Образование осадков | Д |  |  |  |
| 228 | Образование подземных вод | Д |  |  |  |
| 229 | Отраслевой состав народного хозяйства России | Д |  |  |  |
| 230 | Понятие о природном комплексе | Д |  |  |  |
| 231 | Пороги и водопады | Д |  |  |  |
| 232 | Почва и ее образование | Д |  |  |  |
| 233 | Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы | Д |  |  |  |
| 234 | Речная система и речной бассейн | Д |  |  |  |
| 235 | Солнечная радиация и радиационный баланс | Д |  |  |  |
| 236 | Земля во Вселенной | Д |  |  |  |
| 237 | План и карта | Д |  |  |  |
| 238 | Литосфера | Д |  |  |  |
| 239 | Гидросфера | Д |  |  |  |
| 240 | Атмосфера | Д |  |  |  |
| 241 | Биосфера | Д |  |  |  |
| 242 | Население мира | Д | Д | Д | В кабинете географии могут быть и другие транспаратны, содержание которых соответствует разделам стандарта |
|  | ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*** |  |  |  |  |
|  | *Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)* |  |  |  |  |
| 243 | Теллурий | Д |  |  |  |
| 244 | Компас ученический | Ф |  |  |  |
| 245 | Теодолит |  |  | Д | В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль |
| 246 | Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая) | Д |  |  |  |
| 247 | Линейка визирная | П |  |  |  |
| 248 | Мензула с планшетом | П |  |  |  |
| 249 | Нивелир школьный | П |  |  |  |
| 250 | Угломер школьный | П |  |  |  |
| 251 | Штатив для мензул, комплектов топографических приборов | П |  |  |  |
| 252 | Рулетка | П |  |  |  |
| 253 | Молоток геологический | П |  |  |  |
| 254 | Набор условных знаков для учебных топографических карт | Д |  |  |  |
| 255 | Магнитная доска для статичных пособий | Д |  |  |  |
| 256 | Полевая геохимическая лаборатория |  |  | П |  |
|  | *Модели* |  |  |  |  |
| 257 | Модель Солнечной системы | Д |  |  |  |
| 258 | Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000 | Д |  |  |  |
| 259 | Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000) | Д |  |  |  |
| 260 | Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000) | Ф |  |  |  |
| 261 | Строение складок в земной коре и эволюция рельефа | Д |  |  | Моделирует формирование складчатых структур и развитие основных форм рельефа суши |
| 262 | Модель вулкана | Д |  |  |  |
|  | *Расходные материалы, реактивы* |  |  |  |  |
| 263 | Запасной комплект реактивов для полевой геохимической лаборатории |  |  | П |  |
|  | ***Натуральные объекты*** |  |  |  |  |
| 264 | *Коллекции* |  |  |  |  |
| 265 | Коллекция горных пород и минералов | Д |  |  |  |
| 266 | Коллекция полезных ископаемых различных типов | П |  |  | Помимо существующих коллекций целесообразно иметь такие коллекции, как коллекции по производству меди, алюминия |
| 267 | Коллекция производства:   * шерстяных тканей * шелковых тканей * льняных тканей * хлопчатобумажных тканей |  | П |  |
| 268 | Коллекция по производству чугуна и стали» |  | П |  |
| 269 | Коллекция по нефть и нефтепродуктам |  | П |  |
| 270 | Коллекция по производству меди |  | П |  |
| 271 | Коллекция по производству алюминия |  | П |  |
| 272 | Шкала твердости Мооса |  |  | П | Целесообразно использовать во ходе полевого практикума для определении твердости минералов и горных пород |
| 273 | Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов | Ф |  |  |  |
|  | *Гербарии* |  |  |  |  |
| 274 | Гербарий растений природных зон России | П |  |  |  |
| 275 | Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России |  | П |  |  |
| 276 | Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира |  | П |  |  |
|  | Специализированная учебная мебель |  |  |  |  |
| 277 | Ящик-табличник | П | П | П | Размещается в лаборантской или под аудиторной доской |
| 278 | Картохранилище | Д | Д | Д | При наличии лаборантской размещается в ней |
| 279 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью | Д | Д | Д | В комплекте приспособления для крепежа таблиц, транспарантов, карт |

**5 .РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **№ урока** | | | | **Тема урока** | Содержание | Виды деятельности | | **Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования** | **Виды контроля** | Домашнее задание |
| **География. Землеведение. 5 класс – 34 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| Введение – 1 ч. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 1 | | | Что изучает география | География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. | **П.** Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Различать природные и антропогенные геогр. Объекты.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | | Интернет ресурсы. Физическая карта  полушарий, атласы. | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | С.3-6 |
| Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле – 6 ч. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 2 | | | Познание Земли в древности | Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.  География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.* | **П**. Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете.  **К**. Оценивать работу одноклассников | | Электронное приложение  Карты географич. открытий, интернет ресурсы | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | С.8-10,  с11в 1-5,**6** |
|  | | | 3 | | | Великие географические открытия | Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий. | **П.**  Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте.  Наносить маршруты путешествий на к/к  Находить информацию о путешественниках.  Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий. | | Электронное приложение  Атласы, контурные карты. Карты географических открытий. | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | С.11-13 с.13 в.1-4,**5** |
|  | | | 4 | | | Открытие Австралии и Антарктиды | Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*). | Прослеживать по картам маршруты путешествий  П. Описывать по картам маршруты путешествий.  Наносить маршруты путешествийна к/к  Находить информацию в интернете и обсуждать значение первого российского кругосветного путешествия | | Электронное приложение  Атласы, контурные карты. Карты географических открытий. | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | С 14-16,  с.16 в1-5 |
|  | | | 5 | | | Географические исследования в ХХ веке | Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*. | **П.**  Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте.  Наносить маршруты путешествий на к/к  Находить информацию о покорителях высочайших вершин и глубочайших впадин. | | Электронное приложение  Атласы, контурные карты. Карты географических открытий. |  |  |
|  | | | 6 | | | Современная география | Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. | **П.**  Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.  **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. | | Электронное приложение  Интернет ресурсы. | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | С17-20, с.20 в1-4,**5** |
|  | | | 7 | | | Итоговый урок по разделу «Развитие географических знаний о Земле» | Обобщение знаний по разделу. | **П.** Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами**.**  **Р.** Самостоятельно исправлять свои ошибки | | Атласы, учебник,  тестовые материалы. | Тематический контроль. |  |
| Раздел 2. **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (7ч.)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 8 | | | Земля – часть Солнечной системы. | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. | Выявление состава Солнечной системы.Сравнение планет Солнечной системы, выделение признаков сравнения. Классификация планет.Вычисление площадей материков и океанов | Электронное приложение к учебнику. | | ПР.Р Определение сторон горизонта по полярнойзвезде.  Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | С 22-25,в 1-4Подготовить сообщение по теме «Навигационные звезды» |
|  | | | | 9 | | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* | Изучение информации о влиянии космоса на жизнь на Земле. | УМК. Электронное приложение к учебнику.  Поиск информации в ИНТНРНЕТ. | | ПР.Р  Анализ иллюстративно-справочного материала.  Составление «космического адреса» планеты Земля.  Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | С25-29 , в1- 6 Описание уникальных особенностей Земли как планеты. Подбор иллюстративно-справочного материала |
|  | | | | 10 | | Форма и размеры Земли | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. | Работа с различными источниками информации: текст, электронное приложение, схемы, иллюстрации. | Электронное приложение к учебнику.  Поиск информации в ИНТЕРНЕТ. | | ПР.Р Описание влияния на Землю ближайшего космоса | С 30-33Подготовка презентации |
|  | | | | 11 | | Движения Земли, их географические следствия. | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. | выявлять причины смены дня и ночи, времен года; зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси, продолжительности светового дня и смены времен года | Движения Земли.Ресурс отображает освещение Земли солнечными лучами при ее осевом вращении и орбитальном движении. Анимация. [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/86e89d71-2634-48c6-a126-9b022ba91b13/?interface=pupil&class[]=48&class[]=53&subject=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/86e89d71-2634-48c6-a126-9b022ba91b13/?interface=pupil&class%5b%5d=48&class%5b%5d=53&subject=28)  Модель «Волшебные часы»  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/93273/?interface=pupil&class=48&subject=28>  Тренажер. Закрепление и контроль знаний. Решение задач с помощью модели. Ресурс включает 10 заданий по определению продолжительности дня и ночи на некоторых широтах в разные месяцы года с вызовом модели в качестве подсказки  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cb2ed7c8-4cb4-433b-840c-ed5b61bbfdf5/index_listing.html>  ЭУМ «Земля – планета Солнечной системы. Орбитальное движение Земли и его следствия. И1»  <http://www.fcior.edu.ru/card/6120/zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy-orbitalnoe-dvizhenie-zemli-i-ego-sledstviya-i1.html> | | Решение проектных задач  ***Практическая работа 1.*** *Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.* | С 33-35  Подготовьте рассказ на тему «Влияние смены времен года на жизнь человека» и проиллюстрируйте его |
|  | | | |  | |  |  |
|  | | | | 12 | | *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* | *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* |  | УМК. Электронное приложение к учебнику. | |  |  |
|  | | | | 13 | | Осевое вращение Земли. | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | выявлять причины смены дня и ночи, времен года; зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси, продолжительности светового дня и смены времен года | УМК. Электронное приложение к учебнику. | | Решение проектных задач | С 33-35 Подготовьте рассказ на тему «Влияние смены времен года на жизнь человека» и проиллюстрируйте его |
|  | | | | 14 | | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия» | Обобщение знаний по разделу. |  | Рабочие тетради. Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ. | | Тематический контроль. |  |
| **Раздел 3. Изображение земной поверхности. (9ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 15 | | | | Изображения земной поверхности. | | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. | **П.** Уметь использовать знания в практической деятельности.  **Р**. Вырабатывать критерии классификации. | | Электронное приложение к учебнику.  аэрофотоснимок, план, карта, глобус | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | С.48-51, в1-7 |
|  | 16 | | | | Масштаб и его виды | | Масштаб. | **П.**  Определять по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Изучать условные знаки, решать практические задачи.  **Р**. Выдвигать версии решения проблемы. | | Электронное приложение к учебнику.  План местности, физическая карта, глобус, гибкая линейка | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | с. 52-54,в 1-6,7 |
|  | 17 | | | | Ориентирование на земной поверхности | | Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* | П. Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира.  К. Организовывать учебные взаимодействия | | Электронное приложение к учебнику.  . Компас, транспортир, атлас | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | С.44-47,в1-4 |
|  | 18 | | | | Планы местности и их чтение. | | План местности. Условные знаки. Как составить план местности. | **П.** Определять азимут.  **Л**. Уметь использовать полученные знания в жизни. | | Электронное приложение к учебнику.  План местности, компас, атлас |  | С.58-60, в1-2,3 |
|  | 19 | | | | *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* | |  | П. Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять план местности.  К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Электронное приложение к учебнику.  План местности, транспортир, планшет, карандаши | ***Практическая работа 2.*** *Составление плана местности способом глазомерной и полярной съемки* | С.61 |
|  | 20 | | | | Географические карты | | Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. | **П.** Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия.  Определять зависимость подробности карты от её масштаба.  Сопоставлять карты разного содержания.  Сравнивать глобус и карту для выявления искажений в изображении объектов.  **Л**. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. | | Электронное приложение к учебнику.  Карты различной тематики, глобус, атласы. | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | С.70-73, в 1-6 |
|  | 21 | | | | Параллели и меридианы | | . Градусная сеть: параллели и меридианы. | **П.** Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах.  **Р**. Работать по составленному плану. | | Электронное приложение к учебнику.  Физическая карта полушарий, России, глобус. | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | С 62-66, |
|  | 122 | | | | Градусная сетка. Географические координаты. | | Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | **П**. Находить объекты на карте и глобусе.  Определять по картам географическую широту и долготу.  Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами.  Определять расстояния с помощью градусной сетки.  **К**. Уметь общаться в группах | | Электронное приложение к учебнику.  Физическая карта полушарий, России, глобус, методические карточки-задания | ***Практическая работа. 3.*** *Определение географических координат объектов, по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.* | С.66-69, в 1-5 Подготовиться к зачёту по теме |
|  | 23 | | | | Итоговый урок по разделу «Изображения земной поверхности» | | Обобщение знаний по разделу. |  | | Рабочие тетради. Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ. | Тематический контроль. |  |
| 4. Природа Земли. Литосфера.(11ч) | | | | | | | | | | | | |
|  | 24 | | | | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры | | Внутреннее строение Земли. Земная кора. | **П.** Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации.  Описывать модель строения Земли  **Р**. Создание объемной модели. | | Электронное приложение к учебнику.  Таблица «Внутреннее строение Земли» | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | С 76-79, в 1-7 |
|  | 25 | | | | Разнообразие горных пород. | | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* | **П.** Классифицировать и описывать горные породы.  Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствам.  Анализировать схему преобразования горных пород.  **К**. Работать в группах. | | Электронное приложение к учебнику.  Коллекция горных пород и минералов,  карточки-задания. | ***Практическая работа 4.*** *Определение горных пород и описание их свойств* | С 80-83, в1-6, 7-8 |
|  | 26 | | | | Земная кора и  литосфера— каменные оболочки Земли | | Литосфера – «каменная» оболочка Земли.  . | **П.** Анализировать модели строения земной коры и литосферы.  Сравнивать типы земной коры.  Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. | | Электронное приложение к учебнику.  Модели Земли и литосферы. Таблица «Внутреннее строение Земли». | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | С 84-87,в 1-4, 5-6 |
|  | 27 | | | | Движение земной коры | | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры | **П.** Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  Наносить на к/к вулканы, пояса землетрясений.  **Л**. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления | | Электронное приложение к учебнику.  Таблица «Строение вулканов», карта «Строение земной коры», пластилин | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | С 90-94, в 7 |
|  | 28 | | | | Разнообразие форм рельефа Земли | | Рельеф Земли. Что такое рельеф. Причины разнообразия рельефа. | **П.** Определять по картам характеристики форм рельефа.  Распознавать на физич. картах разные формы рельефа.  **Л**. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. | | Электронное приложение к учебнику.  Физическая карта полушарий, России, атласы. | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | с88-89, в 1-5, 6-7 |
|  | 29 | | | | Способы изображение рельефа на планах и картах | | Способы изображение рельефа на планах и картах. | **П.** Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа  Распознавать высоты на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Решать практические задачи.  **Л**. Уметь использовать полученные знания в жизни. | | Электронное приложение к учебнику.  План местности, учебник, нивелир,  атлас. | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | П.15 |
|  | 30 | | | | Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. | | Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. | **П.** Сравнивать способы изображения различных форм рельефа на картах.  **К**. Уметь работать в группах. | | Электронное приложение к учебнику.  Физическая карта, атласы, Интернет ресурсы | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | С 109-111, в 1-5 |
|  | 31 | | | | Основные формы рельефа – горы и равнины. Горы. | | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. | . **П.** Сравнивать способы изображения различных форм рельефа на картах.  **К**. Уметь работать в группах. | | Электронное приложение к учебнику.  Физическая карта, атласы, Интернет ресурсы | ***Практическая работа 5.*** *Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт* | С 111-114, в 6-8 |
|  | 32 | | | | Рельеф дна океанов | | Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.* | . **П.** Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов.  **Р**. Составлять план ответа. | | Электронное приложение к учебнику.  Карта океанов, таблица «Рельеф дна Мирового океана» | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | С 115-119, в 1-6, 7 |
|  | 33 | | | | *Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.* | | *Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.* | **П.**  Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований глубин Мирового океана.  **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. | | Электронное приложение к учебнику. | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради |  |
|  | 34 | | | | Итоговый урок по разделу  «Литосфера» | |  | **П.** Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета)  **К**. Развивать навыки выступления перед классом. | | Рабочие тетради. Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ.  Карта строения земной коры, учебники, интернет ресурсы | Тематический контроль. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | № урока | | | | | Тема урока | Содержание | | | | Виды деятельности | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования | Виды контроля | Домашнее задание |
| География. Землеведение. 6 класс – 34 ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| Введение – 1 ч. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 | | | | Введение | | Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения. | | | Знакомиться с устройством метеорологических приборов;  Измерять  количественные характеристики состояния атмо-  сферы с помощью приборов и инструментов;  начать заполнение  дневника наблюдений за погодой. | Учебник; атлас; контурные карты.  Метеорологические приборы: барометр, гигрометр, флюгер, осадкомер.  Электронное приложение. | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | Записи в тетради |
| Раздел V. Атмосфера (11 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 2 | | | | Из чего состоит атмосфера и как она устроена. | | Строение воздушной оболочки Земли*.* | | | Составлять и ана-  лизировать схему «Значение атмосферы для Земли».  Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информации (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.  Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды» | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Пр/р Оценка толщины атмосферы по отношению к размерам Земли.  Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.32 |
|  | | 3 | | | | Нагревание воздуха и его температура. | | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. | | | Составлять и ана-  Лизировать график изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за пого-  дой. Вычислять средние суточные температуры и  амплитуду температур. Решать задачи на  определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей. | Учебник; Электронное приложение  Атласы; рабочая тетрадь | **Пр/р №1** «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой»  Проведение опыта, демонстрирующего зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей.  Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.33 |
|  | | 4 | | | | Зависимость температуры воздуха от географической широты. | | Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. | | | Выявлять на  основе анализа карт закономерности уменьшения  средних температур в зависимости от географической широты. Сравнивать средние температуры воздуха на разных географических широтах. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Пр/р 1. Составление схематического рисунка «Пояса  освещенности Земли и преобладающие в них темпе-  ратуры».  2. Решение задачи «Какую широту имели бы тро-  пики и полярные круги, если бы ось вращения Зем-  ли была наклонена к плоскости орбиты под углом  60°; 70° (не под углом 66,5°)?  Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п. 34 |
|  | | 5 | | | | Влага в атмосфере. | | Вода в атмосфере. Облака. Влажность воздуха. | | | Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.  Решать задачи по расчету абсолютной и относитель-  ной влажности на основе имеющихся данных.  Наблюдать за облаками, составлять их описания по  облику, определять облачность; анализировать  данные показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой. | Электронное приложение  Интернет ресурсы.  Учебник; Атлас; рабочая тетрадь | Практические работы  1. Наблюдение процесса конденсации водяного  пара.  2. Выполнение задания по расчету относительной  влажности воздуха и высоты образования облаков  (с. 143, 144 учебника). | п.35 |
|  | | 6 | | | | Атмосферные осадки. | | Атмосферные осадки. | | | Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределе-  ния годовых осадков по месяцам.  Решать задачи по  расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных.  Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды  и климатических картах. Объяснять причины раз-личий в количестве осадков в разных широтных  поясах Земли. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Пр/р 1. Анализ диаграмм количества осадков. 2. Составление диаграмм количества осадков.  Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.36 |
|  | | 7 | | | | Давление атмосферы. | | Атмосферное давление. | | | Измерять атмосферное давления с помощью барометра.Решать задачи по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере.Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Пр/р 1. Отработка навыков использования барометра-анероида для определения атмосферного давления.  2. Определение с помощью барометра-анероида высоты школьного здания.  3. Решение задач на определение высоты объектов по данным о величине атмосферного давления у их основания и на вершине, а также на определение величины давления у основания объекта по данным о его высоте и давлении на вершине.  Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.37 |
|  | | | 8 | | | Ветры | | | | . Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. | Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера(анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Пр/р №2**  «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой».  1. Описание ветров разной силы по рисунку 126 учебника  2. Построение розы ветров для одного месяца поданным таблицы.  Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.38 |
|  | | | 9 | | | Погода. | | | | Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* | Характеризовать текущую погоду.  Описывать погоду своей местности за день,неделю, месяц и в разные сезоны года.  Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды. Читать карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы).  Обобщать итоги наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Пр/р №3**  «Сравнительное описание погоды в двух населённых пунктах на основе анализа карт погоды»  1. Дополнение схемы «Элементы погоды».  2. Дополнение схемы «Взаимодействие элементов погоды».  3. Составление сравнительного описания погодыв двух населенных пунктах на основе анализа картыпогоды (рис. 132 учебника). | п.39 |
|  | | | 10 | | | Климат | | | | Понятие **климата. Погода** и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты **местности. Климаты** Земли. | Овладеть чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, делать выводы. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Пр/р  1. Знакомство с климатической картой. 2. Установление соответствия между поясамиосвещенности и климатическими поясами Земли.  Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.40 |
|  | | |  | | | . | | | |  |
|  | | | 11 | | | Человек и атмосфера | | | | *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера. | Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Пр/р  Установление воздействия климатических условий на размещение населения.  Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.41 |
|  | | | 12 | | | Итоговый урок по разделу «Атмосфера» | | | | Обобщение знаний по разделу «Атмосфера» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Тематический контроль |  |
| Раздел VI. Гидросфера (11 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 13 | | Вода на Земле. Круговорот воды в природе. | | | | Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* | Сравнивать соотно-  шения отдельных частей гидросферы по диаграмме.  Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».  Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы.  Описывать значения воды для жизни на планете. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради  Пр/р 1. Дополнение схемы «Состав гидросферы».  2. Решение задачи | п.42 |
|  | | | | 14 | | Мировой океан— основная часть гидросферы | | | | Мировой океан и его части. | Определять и опи-  сывать по карте географического положения, глуби-  ну, размеры океанов, морей, заливов, проливов,  островов.  Определять черты сходства и различия  океанов Земли.  Наносить на контурную карту  границы океанов и их названий, заливов, проливов,  окраинных и внутренних морей. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Пр/р 1. Обозначение на контурной карте мира: границ океанов и их названий, заливов и проливов, пере-численных в тексте § 43, а также внутренних и окра-инных морей (по выбору учителя).  2. Построение столбчатой диаграммы соотношения площадей Тихого, Атлантического, Индийскогои Северного Ледовитого океанов (в процентах) на  основе данных таблицы на с. 181 учебника.  3. Составление характеристики географическогоположения одного из морей на основе анализа картыполушарий (и карты океанов). (При составлении характеристики закрепляются навыки измерения расстояний с помощью масштаба, определения направлений и географических координат.)  Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.43 |
|  | | | | 15 | | Свойства океанических вод. | | | | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. | Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.  Выявлять с помо-  щью карт географических закономерностей в изме-  нении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради  Пр/р 1. Анализ географических закономерностей изменения температуры и солености поверхностных вод.  2. Построение графика зависимости температуры замерзания морской воды от ее солености | п.44 |
|  | | | | 16 | | Движения воды в океане. | | | | Движение воды в океане – волны. | Определять по  картам высоты приливов на побережьях морей и  океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради  Пр/р 1. Моделирование процесса возникновения по-верхностных волн.  2. Заполнение таблицы на основе текста § 45. | п.45 |
|  | | | | 17 | | Течения. | | | | Движение воды в океане – течения | Определять по  картам крупнейшие теплые и холодные течения  Мирового океана.  Сравнивать карты и выявлять  зависимость направления поверхностных течений  от направления господствующих ветров.  Наносить на контурную карту холодные и теплые течения. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Пр/р № 4**  « Описание вод Мирового океана на основе анализа карт»  1. Обозначение и подписывание на контурной карте холодных и теплых течений в Мировом океане  Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.46 |
|  | | | | 18 | | Реки. | | | | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. | Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.  Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира, их водосборные бассейны и водоразделы. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Пр/р 1. Обозначение на контурных картах мира и России крупнейших рек.  2. Обозначение на контурной карте России территорий водосборных речных бассейнов (например,Лены, Печоры).  3. Описание географического положения реки (например, Енисея, Лены) по плану. | п.47,48 |
|  | | | | 119 | | Озера и болота | | | | Озера и их происхождение  Болота. | Определять по  карте географическое положение и размеры крупнейших озер, заболоченных территорий мира.  Наносить на контурную карту крупнейшие озера мира.  Составлять и анализировать схемы различия озер  по происхождению котловин. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Пр/р 1. Построение столбчатой диаграммы максимальных глубин крупных озер мира.  2. Составление описания крупного озера по плану. | п.49 |
|  | | | | 20 | | Подземные воды. | | | | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. | Анализировать модели  (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские  воды».  Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для  человека. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Пр/р 1. Моделирование процесса просачивания водычерез разные горные породы.  2.Выполнение заданий в рабочей тетради | п.50 |
|  | | | | 21 | | Ледники. | | | | Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. | Выявлять причины  образования и закономерности распространения  ледников и многолетней мерзлоты.  Наносить на  контурную карту области распространения совре-  менных покровных ледников, определять их географическое положение  Находить информацию и  готовить сообщения (презентации) об особенностях  хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Пр/р 1. Построение столбчатой диаграммы площадей ледников на материках Земли  2. Выполнение заданий в рабочей тетради. | п.51 |
|  | | | | 22 | | Человек и гидросфера. | | | | Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.* | Определять по  карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ мира, наносить их на  контурную карту.  Находить информацию и готовить  сообщение (презентацию): о редких и исчезающих  обитателях Мирового океана; об особо охраняемых  акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Пр/р Анализ таблицы. «Показатели водопотребления в России, 2000 г.» | п.52 |
|  | | | | 23 | | Итоговый урок по разделу «Гидросфера» | | | | Обобщение знаний по разделу «Гидросфера» | Работа с итоговы-  ми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера»  и с заданиями из рабочей тетради. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Тематический контроль. |  |
| Раздел VII. Биосфера (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 24 | | Что такое биосфера и как она устроена.  Роль биосферы в природе. | | | | Биосфера – живая оболочка Земли. | Сопоставлять гра-  ницы биосферы с границами других оболочек Земли.  Обосновывать проведение границ биосферы.  Анализировать схему биологического круговорота и выявление  роли разных групп организмов в переносе веществ.  Составлять схему биологического  круговорота веществ. Обосновывать с помощью конкретных примеров участие живых организмов в  преобразовании земных оболочек. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | 1. Заполнение схемы «Роль разных групп организмов в биосфере».  2. Заполнение схемы «Воздействие организмовбиосферы на другие оболочки».  Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п53,54 |
|  | | | | 25 | | Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. | | | | Особенности жизни в океане. | Сравнивать при-  способительные особенности отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определять по  картам районы распространения отдельных представителей органического мира океанов.  Анализировать тематические карты и поиск доказательств изменения  органического мира Мирового океана в зависимости  от широты.  Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в океане. Находить информацию (в Интернете, других источниках) о  значении органического мира Мирового океана для  человека. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Заполнение таблицы.  «Представители морских животных разных мест обитания»  Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.55,56 |
|  | | | | 26 | | Жизнь на поверхности суши. Леса. | | | | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных пространствах. | Выявлять причины  изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.  Определять по картам географического положения  лесных зон на разных материках.  Устанавливать соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира.  Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать сообщения о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради  Пр/р Заполнение таблицы на основе текста учебника,сравнения карт на с. 164 и форзаце учебника и в атласе.  «Экваториальные лесаи леса умеренного пояса» | п.57 |
|  | | | | 27 | | Жизнь в безлесных пространствах. | | | | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в безлесных пространствах. | Определять по  картам географическое положение безлесных равнин на разных материках. Устанавливать соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира  Находить информацию (в Интернете, других  источниках), готовить и обсуждать сообщения  о хозяйственной деятельности людей в саваннах,степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Пр/р Заполнение таблицы на основе текста учебника, сравнения рисунков на с. 164 и форзаце учебника и в атласе. «Характеристика саванн, степей, пустынь, тундр и арктических пустынь» Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.58 |
|  | | | | 28 | | Человек и биосфера | | | | *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.* | Наблюдать за растительным и животным миром своей местности  для определения качества окружающей среды.  Описывать меры, направленные на охрану биосферы.  Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать  презентации по проблемам антропогенного измене-  ния биосферы и ее охраны. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Пр/р . Анализ карты на рисунке 205 учебника. Изучить легенду, рассмотреть карту, сравнить ее с политической картой мира. | п.60;Подбор из книг, журналов, газет, Интернетапримеров, свидетельствующих о влиянии человека на растительный и животный мир, почву или биосферу в целом. Подготовка рассказа о них. |
|  | | | | 29 | | Итоговый урок по разделу  «Биосфера» | | | | Обобщение знаний по разделу «Биосфера» | Работа с итоговы-  ми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера»  в учебнике. Подготовка на основе дополнительных  источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края). | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Тематический контроль  Итоговый контроль |  |
| Раздел VIII. Географическая оболочка (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 30 | | Из чего состоит географическая оболочка.  Особенности географической оболочки. | | | | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. | Объяснять взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.  Анализировать тематические карты. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Пр/р Составление схемы «Взаимодействие оболочек Земли» с занесением в нее конкретных примероввоздействия оболочек друг на друга.  Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.61, п.62 |
|  | | | | 31 | | Территориальные комплексы. | | | | Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. | Анализировать схемы для  выявления причинно-следственных взаимосвязей  между компонентами в природном комплексе. Анализировать тематические карыт для выявления причинно-  следственных взаимосвязей между компонентами  в природной зоне. Нанесение на контурную карту границ природных зон и их качественных характеристик. Находить информацию (в Интернете, других ис-  точниках), готовить и обсуждать презентации по  проблемам антропогенного изменения природных  комплексов. Высказывать мнение о сохранении  равновесия в природных комплексах и путях его  восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Пр/р Характеристика компонентов природы и установление взаимосвязей между ними на примере природ-ной зоны, в которой располагается район проживания. Составление схемы (см. схему) на основе картатласа, текста и рисунков учебника, результатовпрак тических работ, выполненных на уроках 27—28.  Текущийий контроль. | п.63 |
| Раздел IX Человечество на Земле (3ч) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 32 | Численность населения Земли.. | | | | Численность населения Земли.. | | Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Поиск информациио населении своей местности. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Пр/р №5** Анализ изменения численности и плотности населения Земли. |  |
|  | | | | 33 | Расовый состав. Нации и народы планеты | | | | Расовый состав. Нации и народы планеты | | Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты с целью выявления географии распространения мировых религий.  Обозначение на карте культурно-исторических регионов мира. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Пр/р № 6** Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. |  |
|  | | | | 34 | Страны на карте мира | | | | Страны на карте мира. | | Выявлять черты сходства и различия географического положения стран. Наносить на контурную карту некоторые страны мира. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **№ урока** | | **Тема урока** | | Содержание | Виды деятельности | **Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования** | **Виды контроля** | Домашнее задание |
| **География. Материки, океаны и страны. 7 класс – 68 ч.** | | | | | | | | | |
| Введение – 1 ч. | | | | | | | | | |
|  | | 1 | | Введение | Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. |  | Учебник; атлас; контурные карты.  Электронное приложение. | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | c. 3 |
| **Раздел I Освоение Земли человеком. (4ч)** | | | | | | | | | |
|  | | 2 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? | | Материки (континенты) и острова. Части света. | Умение показывать по карте материки и части света.  Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света.  Наносить на конт. Карту границу между Европой и Азией.  Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.32 |
|  | | 3 | Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. | | Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Виды карт. Различие географических карт по охвату территорий и масштабу. Различие карт по содержанию. | Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п. 3,  записи в тетр. |
|  | | 4 | Важнейшие географические открытия и путешествия | | Важнейшие географические открытия и путешествия.  Основные этапы накопления знаний о Земле. | Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.2 |
|  | | 5 | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. | | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. | Описывать и наносить на контурную карту географические объекты одного из изученных маршрутов. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Пр/р №1**  Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. |  |
| **Раздел II Главные закономерности природы Земли.(14ч)** | | | | | | | | | |
|  | | 6 | **Литосфера и рельеф Земли.**  Литосфера. | | История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. | Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализировать карты литосферных плит, устанвливать границы столкновения и расхождения плит.  Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.4 |
|  | | 7 | Рельеф Земли | | Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли* | Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры. Объяснять зависимость между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывать по карте рельеф одного из материков. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Пр/р №2**  Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору). | п.5 |
|  | | 8 | **Атмосфера и климаты Земли.**  Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. | Устанавливать по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Чтение климатограмм. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.6 |
|  | | 9 | Климатические пояса Земли. | | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. | Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.7 |
|  | | 10 |  | | *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли* | Объяснять влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Пр/р №3**  *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли* |  |
|  | | 11 | **Гидросфера**  Мировой океан – основная часть гидросферы**.** | | Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. | Объяснять роль Мирового океана в жизни Земли. Знать этапы изучения Мирового океана. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.8 |
|  | | 12 | Океанические течения. | | Океанические течения. Система океанических течений. | Доказывать зональность в р Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши.аспределении водных масс. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.8 |
|  | | 13 | Тихий океан. | | Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | Определять по картам ГП океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.40 |
|  | | 14 | Атлантический океан. | | Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности | Определять по картам ГП океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.41 |
|  | | 15 | Северный Ледовитый океан. | | Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | Определять по картам ГП океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.39 |
|  | | 16 | Индийский океан. | | Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | Определять по картам ГП океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 4.** Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору). | п.40 |
|  | | 17 | **Географическая оболочка.** | | Свойства и особенности строения географической оболочки. | Характеристика строения географической оболочки. Объяснять взаимодействие её компонентов; её основных свойств | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.10 |
|  | | 18 | Закономерности географической оболочки | | Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. | Называть закономерности географической оболочки. Доказывать целостность географической оболочки. Устанавливать связи между компонентами природы. Приводить примеры проявления свойств географической оболочки в своей местности. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.11 |
|  | | 19 | Географическая зональность. | | Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. | Выявлять связи между природными компонентами зон. Анализ карт природных зон. Устанавливать по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поястности. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.12 |
| Разхдел III Характеристика материков Земли.(47ч) | | | | | | | | | |
|  | | 20 | **Южные материки** | | Особенности южных материков Земли. | Сравнивать ГП южных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы. Сравнивать материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | записи в тетр. |
|  | | 21 | **Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. | | Африка.Географическое положение Африки и история исследования | Определять ГП материка и объяснять его влияния на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа5.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка, форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | п.16 |
|  | | 22 | Рельеф и полезные ископаемые. | | Рельеф и полезные ископаемые | Объяснять преобладание в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценивать богатства материка полезными ископаемыми. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 6.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | п.17 |
|  | | 23 | Климат и внутренние воды. | | Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. | Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка .Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявлять зависимость рек от рельефа и климата | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 7.** Описание крупных речных систем Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. | п.18,19 |
|  | | 24 | Природные зоны Африки. | | Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. | Характеристика природных зон материка. Выявлять изменения природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.20,21 |
|  | | 25 | Население Африки, политическая карта. | | Население Африки, политическая карта | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки. Анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить доп. Информацию о проблемах населения Африки. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 8.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран. | п.22 |
|  | | 26 | Особенности стран Северной Африки | | Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). | Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализировать карты хозяйственной деятельности населения. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.23 |
|  | | 27 | Особенности стран Западной и Центральной Африки | | Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). | Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализировать карты хозяйственной деятельности населения. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.24 |
|  | | 28 | Особенности стран Восточной Африки | | Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). | Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализировать карты хозяйственной деятельности населения. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.25 |
|  | | 29 | Особенности стран Южной Африки | | Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). | Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализировать карты хозяйственной деятельности населения. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.26 |
|  | | 30 | **Австралия и Океания.** | | Географическое положение, история исследования. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии. Сравнивать ГП и рельефа Австралии и Африки. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 9.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка, форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | п.27 |
|  | | 31 | Особенности природы материка. Эндемики. | | Особенности природы материка. Эндемики. | Объяснять причины эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п. 28 |
|  | | 32 | Австралийский Союз | | Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). | Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 10.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. | п. 29 |
|  | | 33 | Океания | | Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). | Объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании. Описывать один из островов региона.  Обозначать на карте наиболее значимые страны Океании и их столицы. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.30 |
|  | | 34 | **Южная Америка.** Географическое положение, история исследования | | Географическое положение, история исследования | Сравнивать ГП Южной Америки, Африки и Австралии. Формулировать выводы о природе Южной Америки на основе оценки её географического положения. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 11.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. | п.31 |
|  | | 35 | Особенности рельефа материка | | Особенности рельефа материка | Объяснять причины контрастов в строении рельефа. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивать рельеф Ю.Америки и Африки, формулировать выводы по результатам сравнения. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 12.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | п.32 |
|  | | 36 | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. | | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. | Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнивать климат и внутренние воды Ю.Америки и Африки. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 13.**  Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. | п.33 |
|  | | 37 | Природные зоны.. | | Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики Изменение природы человеком | Выявлять зависимости размещения природных зон от климата. Определять своеобразие каждой из природных зон материка. Сравнивать природные зоны Ю.Америки и Африки. Уметь приводить примеры изменения природы материка человеком. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.34 |
|  | | 38 | Население Южной Америки | | Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). | Анализировать карты и статистические показатели; описывать плотность населения, особенностей его размещения на материке. Группировать страны материка по различным признакам. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.35 |
|  | | 39 | Страны востока материка | | Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). | Давать характеристику ГП страны. Описывать население страны. Анализировать карты хозяйственной деятельности населения. Анализировать экологическую карту. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.36 |
|  | | 40 | Страны запада материка | | Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). | Выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны. Описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность. Давать характеристику памятников всемирного наследия на территории Андских стран. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.37 |
|  | | 41 | **Антарктида.** | | Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. | Объяснять особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 14.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка, форм рельефа и месторождений полезных ископаемых  Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности | п.38 |
|  | | 42 |  | | **Обобщающий урок «Южные материки»** | Выполнение контрольных заданий. |  |  |  |
|  | | 43 | **Северные материки** | | Особенности северных материков Земли. | Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в ГП и компонентах природы северных материков. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | Записи в тетради |
|  | | 44 | **Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). | | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). | Работа с картами атласа. Характеристика ГП материка и его влияния на природу. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 15.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка, форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | п.42 |
|  | | 45 | Особенности рельефа и полезные ископаемые. | | Особенности рельефа и полезные ископаемые | Объяснять размещение крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 16.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | п.43 |
|  | | 46 | Климат, внутренние воды. | | Климат, внутренние воды. | Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 17.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. | п.44 |
|  | | 47 | Природные зоны. | | Эндемики. Особенности природы материка Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. | Объяснять причины особого размещения природных зон. Описывать отдельные зоны. Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.45 |
|  | | 48 | Особенности населения | | Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). |  | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.46 |
|  | | 49 | Канада и Мексика. | | Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. | Описание и оценка ГП Канады и Мексики. Характеристика природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.46 |
|  | | 50 | США | | Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. | Характеристика ГП страны, оценка его влияния на жизнь населения и развития хозяйства. Анализ карты хозяйственной деятельности населения, экологической карты. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.47 |
|  | | 51 | **Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. | | Географическое положение, история исследования материка. | Сравнивать ГП Евразии и Северной Америки. Формулировать предварительные выводы о природе материка на основе анализа его ГП. Оценивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 18.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка, форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | п.48 |
|  | | 52 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | Объяснять причины контрастов в строении рельефа материка. Выявлять закономерности в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описывать по карте крупные формы рельефа. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 19.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | п.49 |
|  | | 53 | Климат. | | Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. | Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Описывать климат поясов и областей. Сравнивать климат Северной Америки и Евразии. Анализировать климатограммы. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 20**. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. | п.50 |
|  | | 54 | Внутренние воды. | | Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение | Моделировать на конт. Карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Устанавливать связи между режимом рек и климатом. Сравнивать реки Евразии. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.51 |
|  | | 55 | Природные зоны материка. | | Природные зоны материка. Эндемики | Объяснять связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнивать природные зоны С.Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 21.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. | п.52 |
|  | | 56 | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы | | Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). | Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.53,54 |
|  | | 57 | Страны Средней Европы | | Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). | Объяснять влияние ГП на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика стран по картам и тексту учебника. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.55 |
|  | | 58 | Страны Восточной Европы | | Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). | Выявление влияния ГП стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.56,57 |
|  | | 59 | Страны Южной Европы | | Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). | Объяснять особенности природы и природных богатств, населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 22.** Составление описания одной из стран Южной Европы. | п.58 |
|  | | 60 | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии | | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). | Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Характеристика их ГП. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.59 |
|  | | 61 | Страны Центральной Азии | | Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). | Объяснять влияние ГП стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, ГП крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.60 |
|  | | 62 | Страны Восточной Азии | | Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). | Объяснение особенностей ГП стран. Определение своеобразия природы и природных богатств. Характеристика населения стран, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка вклада стран в развитие мировой цивилизации. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.61,62 |
|  | | 63 | Страны Южной Азии | | Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). | Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Характеристика их ГП. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.63 |
|  | | 64 | Страны Юго-Восточной Азии | | Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). | Характеристика стран: особенности природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | **Практическая работа 23**. Составление описания одной из стран Зарубежной Азии. | п.64 |
|  | | 65 |  | | Обобщающий урок по теме «Северные материки» | Выполнение контрольных заданий. |  |  |  |
| Раздел IV **Взаимодействие природы и общества (2ч)** | | | | | | | | | |
|  | | 66 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. | | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. | Характеристика основных свойств географической оболочки, основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Уметь природить примеры влияния природы на жизнь людей. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.65 |
|  | | 67 |  | | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса (промежуточная аттестация) | Выполнение контрольных заданий. |  |  |  |
|  | | 68 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе | | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). | Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы. | Учебник; Атлас; Электронное приложение; рабочая тетрадь | Текущий контроль – выполнение заданий в рабочей тетради | п.66 |

**7. Планируемые результаты освоения учебных программ ООО. География**

([Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400))

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Предметные действия | |
| Научится | Получит возможность |
| **Источники географической информации** | Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.  Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.  План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.  Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.  Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  • строить простые планы местности;  • создавать простейшие географические карты различного содержания;  • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ |
| **Природа Земли и человек** | Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.  Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.  Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.  Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте  Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.  Атмосфера — воздушная оболочка Земли.  Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.  Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.  Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.  Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.  Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.  Гидросфера – водная оболочка Земли.  Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.  Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.  Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.  Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.  Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.  Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.  Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.  Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. **Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда | • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | •использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией |
| **Население Земли** | Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.  Численность населения Земли, её изменение во времени.  Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.  Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.  Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.  Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.  Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.  Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. **Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации | • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;  • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;  • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  • проводить расчёты демографических показателей;  • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. | *•* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;  • оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику. |
| **Материки, океаны и страны** | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.  Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйствен-ное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.  Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культур-ного наследия человечества.  Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. | • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран  ;• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;  • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;  • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  • оценить положительные и негативные последствия глобальных измене-ний климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами |

8.