

ММО УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

02.11.2022

Вопросы обновления исторического и обществоведческого образования

План ММО

1. ФГОС. Требования к результатам. Рабочие программы
2. Обновление содержания в основной и старшей школе
3. Обновление методик образования
 - 3.1 Формы познавательной деятельности
 - 3.2 Формирование функциональной грамотности
 - 3.3 Работа с одаренными. Развитие способностей
 - 3.4 Воспитательная работа (Монастыри Ярославской области)
4. Вызовы времени. Роль СМИ в формировании гражданских ценностей
5. Информационные ресурсы к уроку

1. ФГОС. Требования к результатам. Рабочие программы

Изменения в ФГОС, 2022

Примерная рабочая программа ООО по обществознанию

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»	
Цели изучения учебного предмета «Обществознание» Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	
Содержание учебного предмета «Обществознание»	
6 класс	← Распределение по годам обучения
7 класс	
8 класс	
9 класс	
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования	
Личностные результаты	Раскрытие на основе ФГОС с учётом особенностей преподавания предмета
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
6 класс	← Распределение по годам обучения
7 класс	
8 класс	
9 класс	
Тематическое планирование	
6 класс (34 часа)	Тематические блоки и часы на их изучение, основное программное содержание, виды деятельности и учебные задачи
7 класс (34 часа)	
8 класс (34 часа)	
9 класс (34 часа)	

2. Обновленное содержание

Программы
по обществознанию

-[Основное](#)

-[Среднее](#)

Конкретно-исторический характер: выражение в Программе актуальных социальных запросов

Проявление

- современных тенденций и приоритетов в образовании, связанных с функциональной грамотностью (возможности развития финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления, читательской грамотности, налоговой грамотности)
- актуальных направлений политики государства - антимонопольной, антикоррупционной (пример: документ Правительства РФ от 25 мая 2021 г. о необходимости включения в программу по обществознанию тем, посвященных конкуренции и государственной политике по её развитию);

2. Обновление содержания

Программа ориентир при определении **целей и задач урока.**

Например,

- освоение и применение **знаний** о социальных свойствах человека; характерных чертах общества; содержание и значение социальных норм и т.д.
- **умение приводить** примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов;
- **умение сравнивать** деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы;
- **умение анализировать, обобщать, систематизировать,**
- **конкретизировать** и критически оценивать информацию

Учитель для себя должен четко уяснить: каждый урок — это **знания** по теме, **организация самостоятельной деятельности учащихся** в результате которой и будут сформированы все эти умения.

Сформулированные умения задают способы познавательной деятельности.

2. Обновление содержания

Реализация требований нормативных документов на практике

Включение в ФПУ до конца 2021 г.

УМК
О. В. Волобуева и др.



Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
История России. 1914—1945 годы	Волобуев О. В., Карпачев С. П., Клоков В. А. и др.	10
История России. 1946 год — начало XXI века	Волобуев О. В., Карпачев С. П., Клоков В. А. и др.	11

ОГЛАВЛЕНИЕ

Выступление 3

Глава I. Россия в годы военных потрясений

§ 1. На фронтах Первой мировой войны 8

§ 2. Власть, экономика и общество в условиях мировой войны 17

§ 3. Советский и Петроград в начале революции 25

§ 4. Временное правительство и нарастающее общественно-политическое кризисы 34

§ 5. Большевики захватывают власть 43

§ 6. Первые революционные преобразования: политические. Брестский мир 52

§ 7–8. Россия в огне Гражданской войны 62

§ 9. Культура и быт революционной эпохи 80

Заключение к главе I 88

Задания к главе I 89

Темы для проектной деятельности к главе I 89

Ресурсы к главе I 90

Глава II. Советский Союз в 1920—1930-х годах

§ 10. Советская страна в период пятилеток 148

§ 11–12. Формирование индустриализации и коллективизации 157

§ 13. Экономика и политический строй СССР во второй половине 1930-х годов 167

§ 14. Советское общество: новый облик города и деревни 176

§ 15–16. Наука и культура Страны Советов 184

§ 17. Внешняя политика советского государства. 1919 — август 1939 года 194

§ 18. Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 — июль 1941 года 202

Заключение к главе II 210

Задания к главе II 210

Темы для проектной деятельности к главе II 210

Ресурсы к главе II 210

Глава III. Великая Отечественная война

§ 19–20. Первые месяцы войны 222

§ 21–22. Оборонительная война в Великой Отечественной войне. Июнь 1942 — декабрь 1942 года 233

§ 23–24. Победа и война: послевоенные трудности 244

§ 25–26. 1944–45 гг. освобождение западной территории страны 259

§ 27–28. Победный 1945–46 гг. и послевоенная Германия и Япония 276

Заключение к главе III 290

Задания к главе III 290

Темы для проектной деятельности к главе III 290

Ресурсы к главе III 292

Словарь понятий и терминов 287

Хронологическая таблица 276

Список дополнительной литературы 274

Интернет-ресурсы 278

ОГЛАВЛЕНИЕ

Выступление 3

Глава I. СССР в 1945—1991 годах

§ 1. Вхождение страны: успехи и трудности 4

§ 2. Внешняя политика в послевоенные годы. Начало «холодной войны» 15

§ 3. «Отупение» мысли политического курса 21

§ 4. Социально-экономическое развитие СССР. Исходы и итоги 28

§ 5. Внешняя политика: от противостояния к диалогу. 1953—1964 годы 37

§ 6. Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов 46

§ 7. Наука и культура в период «оттепели» 55

§ 8–9. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов 62

§ 10. Внешняя политика: острый раскол и конфронтация. 1965—1985 годы 73

§ 11. Наука, образование и культура в середине 1960-х — середине 1980-х годов 79

§ 12–13. Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы 87

Заключение к главе I 104

Задания к главе I 102

Темы для проектной деятельности к главе I 103

Ресурсы к главе I 104

Глава II. Российская Федерация в конце XX — начале XXI века

§ 14–15. Становление новой России: начало реформ. 1992—1993 годы 180

§ 16–17. Построение основ нового общества. Конец 1993 — 1999 гг. 189

§ 18–19. Власть и общество в первые десятилетия XXI века 206

§ 20–21. Экономическое развитие и социальная политика в первые десятилетия XXI века 216

§ 22–23. Внешняя политика России. Конец XX — начало XXI века 226

§ 24–25. Духовная жизнь, наука, образование и культура современной России 236

Заключение к главе II 246

Задания к главе II 247

Темы для проектной деятельности к главе II 247

Ресурсы к главе II 248

Словарь понятий и терминов 271

Хронологическая таблица 279

Список дополнительной литературы 283

Интернет-ресурсы 285

3. Обновление методик образования

3.1 Формы познавательной деятельности



Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

Особенности восприятия информации современных школьников



3. Обновление методик образования

Минусы традиционного урока

Фокус на преподавании, а не на учении

Нет стратегии самостоятельной работы с текстом

Нет возможности обсудить возникающие вопросы с одноклассниками

Нет поддержки развития качеств 21 века

Низкая мотивация

Отметочная система оценивания

Плюсы урока с использованием современных образовательных технологий

Активная позиция ученика

Приёмы для систематизации информации: таблица, схема, рабочие листы

Взаимообмен информацией / ученик – ученик; учитель – ученик, ученик – учитель

Рефлексивные элементы

Формирующее оценивание

3. Обновление методик образования в основной и старшей школе

Увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности

Использование разных форм модульного и концентрированного обучения

Усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных

Приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса

Чрезвычайно важную роль приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности

3. Обновление методик образования

Преимущества интерактивных технологий

Обучающиеся осваивают новый материал в качестве активных участников процесса обучения

Увеличивается объем самостоятельной работы

Развитие навыка владения современными техническими средствами

Освоение навыка поиска, извлечения и обработки информации

Формируется умение определять уровень достоверности информации

Приёмы интерактивного обучения:

Фантастическая добавка

Цепочка признаков

Инсерт

Фишбоун

Пинг-понг

3. Обновление методик образования

3.2 Формирование функциональной грамотности

6-7 лет

Элементарная грамотность – способность человека:

- читать,
- понимать,
- составлять короткие тексты,
- писать,
- осуществлять простейшие арифметические действия.



3. Обновление методик образования

3.2 Формирование функциональной грамотности

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Функциональная грамотность – это способность человека к решению задач в различных сферах человеческой деятельности

Функциональная грамотность сегодня

Функциональная грамотность – показатель

Способность – владение совокупностью способов.

Вопросы???

1. Какие способы (показатели)?
2. Возраст детей?
3. Кто формирует или развивает?
4. В какой части образовательного процесса?
5. Результат: умеет или действует?

3. Обновление методик образования

3.2 Формирование функциональной грамотности

 **Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»** 12

СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ИЗДАНИЙ
под редакцией Г.С. Ковалёвой

- ▶ Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA
- ▶ Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развёрнутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций
- ▶ Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности



3. Обновление методик образования

3.3 Работа с одаренными. Развитие способностей

СПОСОБНОСТЬ, ОДАРЕННОСТЬ, ТАЛАНТ, ГЕНИАЛЬНОСТЬ

Способности – индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения

Важно!!!

1. Задатки (врожденные качества) – основа способностей.
2. Способности существуют в процессе постоянного развития.
3. От способностей зависит легкость и быстрота знаний, умений и навыков.
4. Способности = совокупность способов выполнения деятельности.

3. Обновление методик образования

3.3 Работа с одаренными. Развитие способностей



Одаренность
*определяет возможность
достижения человеком
более высоких результатов
в одном или нескольких видах деятельности
по сравнению с другими людьми.*

3. Обновление методик образования

3.3 Работа с одаренными. Развитие способностей

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

1. Учет результатов, образовательных
2. Развитие мотивации
3. Построение образовательных программ с учетом зоны ближайшего развития
4. Создание ситуаций вызова, формы предъявления

5. Использование продуктивных методов обучения.

6. Использование технологий деятельностного типа (педагогическое консультирование, проблемное обучение, метод проектов, образовательное путешествие, ТРИЗ, исследовательская деятельность, социоигровые технологии, образовательный эдьютейнмент, событийные технологии и пр.).

7. Взаимодействие с родителями.

8. Профессиональное саморазвитие.

гребностей, склон-

ифференциации с

лени выполнения,

6	Соревновательность	
7	Особенности эмоционального развития	
8	Творческое восприятие случайностей	умение находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств
9	Юмор	Умение видеть смешное в самых разных ситуациях

3. Обновление методик образования

3.4 Воспитательная работа

Обновление содержания исторического образования и его отражение в современных средствах обучения

ПРОСВЕЩЕНИЕ Цифровой сервис «ПРОвоспитание» — обеспечение единого подхода к содержанию воспитательной деятельности 15

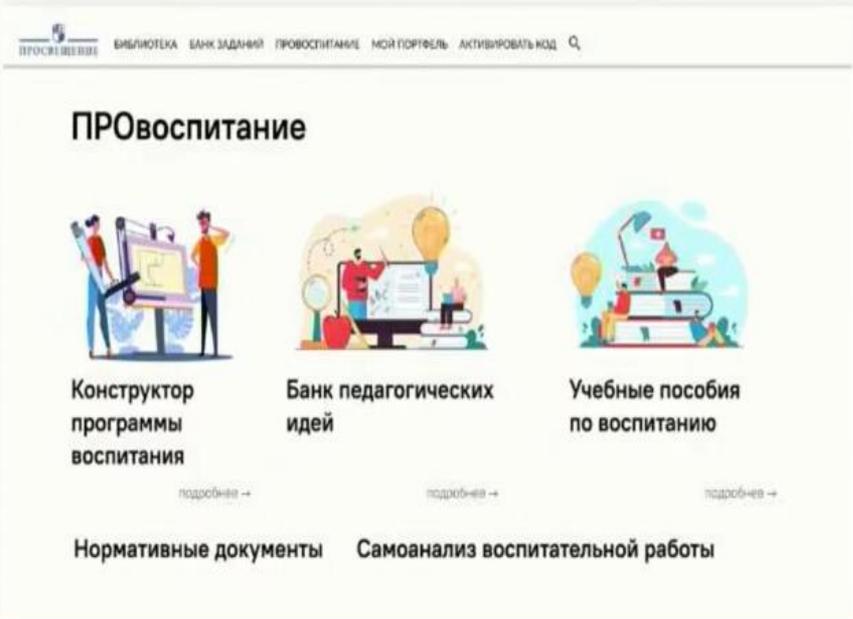
Помощь в планировании и организации воспитательной работы в школе



- советник директора школы по ВР
- заместитель директора школы по ВР
- учитель
- классный руководитель

Возможности цифрового сервиса:

- автоматизированное **создание рабочей Программы воспитания и календарного Плана воспитательной работы школы** по модулям Примерной программы воспитания и направлениям воспитания ФГОС
- **использование готовых материалов (сценариев)** для организации воспитательной работы в школе (материалы ГК и авторские, возможна загрузка разработок учителей)
- **библиотека учебных и методических пособий** по воспитательной работе
- автоматизированное **проведение самоанализа воспитательной работы** в школе
- использование **библиотеки нормативных документов** по воспитательной работе в школе



The screenshot shows the website interface for 'ПРОвоспитание'. At the top, there is a navigation bar with links: 'ПРОСВЕЩЕНИЕ', 'БИБЛИОТЕКА', 'БАНК ЗАДАНИЙ', 'ПРОВОСПИТАНИЕ', 'МОЯ ГОРЬЕЛЬ', and 'АКТИВИРОВАТЬ КОД'. Below the navigation bar, the main heading is 'ПРОвоспитание'. There are three main cards with illustrations and text: 'Конструктор программы воспитания', 'Банк педагогических идей', and 'Учебные пособия по воспитанию'. Each card has a 'подробнее →' link below it. At the bottom of the screenshot, there are two more items: 'Нормативные документы' and 'Самоанализ воспитательной работы'.

4. Вызовы времени. Роль СМИ в формировании гражданских ценностей

- ❖ Новостные издания
- ❖ Социальные ролики
- ❖ Блоги

5. Информационные ресурсы к уроку

- ❖ Современные учебники
- ❖ ЭФУ
- ❖ Цифровые сервисы изд. «Просвещение»
- ❖ Исторические сообщества
- ❖ Московский урок
- ❖ МЭШ
- ❖ Задания функциональной грамотности (+энциклопедии)
на ФИПИ
- ❖ Задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
- ❖ Сборники текстов

Современные учебники




ПРОСВЕЩЕНИЕ

Этап урока «Рефлексия»

 Теперь вы понимаете, насколько опасны для человечества глобальные проблемы. Осознаёт ли их современное общество? Да, поскольку и правительства государств, и различные общественные организации, и отдельные люди стремятся внести свой вклад в спасение человечества.

самостоятельно **формулировать** обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

в корректной форме **формулировать** свои возражения

Задание. Выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске, продолжите:

сегодня я узнал...
было интересно...
было трудно...
я выполнял задания...
я понял, что...
я научился...
я смог...

я попробую...
меня удивило...
мне захотелось...
урок дал мне для жизни...

→ Что бы я изменил на уроке в последующем...

[/item/34325](#)

Современные учебники

Этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»

§ 19. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ УСИЛИМИМ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА

Изучаем общество и себя самих

Подготовьте презентацию на тему «Проявление глобальных проблем современного человечества в нашем населённом пункте/регионе». Проведите среди своих одноклассников конкурс готовых презентаций.

- Узнайте у родителей, знакомых, из СМИ об изменении экологической ситуации в вашем населённом пункте/регионе.
- Есть ли в вашем населённом пункте/регионе предприятия, причиняющие ущерб окружающей среде?
- Проводятся ли в вашем населённом пункте/регионе общественные природоохранные акции? Если проводятся, то узнайте о них подробнее.
- Назовите меры, которые ваша семья принимает для экономии воды, газа, электроэнергии.



выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях

воспринимать и формулировать суждения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

ууд

 познавательные
 регулятивные
 коммуникативные

Электронные учебники

Отличие ЭФУ от печатной формы учебника

Электронная форма учебника (ЭФУ) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (приказ от 8 декабря 2014 г. № 1559)



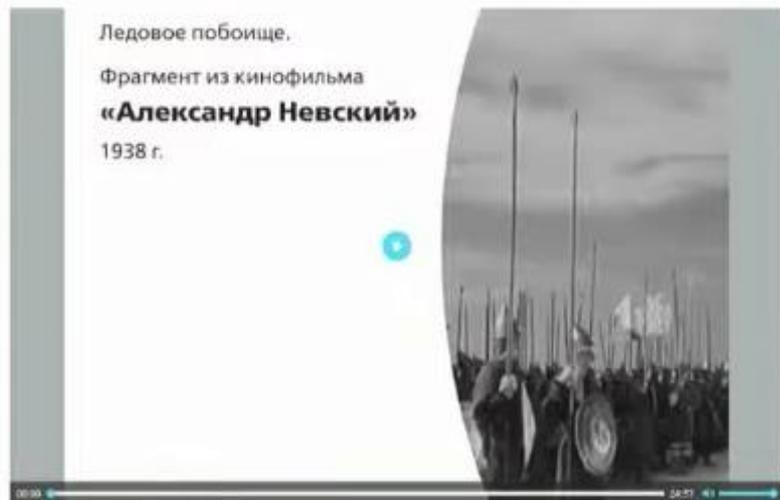
Электронные учебники



Фрагменты из к/ф на страницах ЭФУ

- Домашнее задание к теме урока «Александр Невский и отражение натиска с запада»:
- На основе материала параграфа и фрагмента к/ф выполните задание: заполните таблицу «События 5 апреля 1242»

Линии сравнения	Русские воины	Немецкие рыцари
Преследовали цели	Освободительные	Захватнические
Выбор места сражения	Апрель, лёд Чудского озера	Апрель, лёд Чудского озера
Расстановка сил	Усилены фаланги, засадный полк	Клин («свинья»)



Арсенал цифровых сервисов



Инновационные решения от «Просвещения»

- 1 ПРОвоспитание. Организация воспитательной работы
- 2 Лаборатория проектов. Обучение работе над проектами
- 3 Учим стихи. Мотивация к изучению литературы
- 4 Аудиоучебники. Учебники в аудиоформате, 5 — 9 классы
- 5 Банк заданий по функциональной грамотности
- 6 Я сдам ЕГЭ. Актуальная база заданий для подготовки

Арсенал цифровых сервисов

Обновление содержания исторического образования и его отражение в современных средствах обучения

Цифровой сервис самостоятельной подготовки к ГИА



Интерфейс сервиса и его элементы

План на сегодня. Ученик видит процент выполнения своего плана на сегодня

Обрати внимание! Система предлагает обратить внимание на конкретные темы, по которым изменились результаты

Мои заметки. Ученик может оставлять свои записи. Заметки сохраняются в личном кабинете

Решаю сейчас. Ученик решает задания в соответствии со своим планом подготовки

План подготовки. Индивидуальный план подготовки формируется в зависимости от выбора учеником цели (например 90 баллов на экзамене)

Мои успехи. Аналитика обрабатываемых заданий. Показывает процент правильных ответов, время выполнения заданий

Банк заданий. Задания в банке сортируются по темам, типам, темам и типам одновременно. Ученик может собрать свой собственный тест

План на сегодня

Русский язык	100 %
География	40 %
История	90 %

Обрати внимание!

История

- Увеличилось количество неправильных ответов по теме "Эпоха смуты".
- Справился с трудными заданиями быстрее обычного!

Мои заметки

Почитать про Мещина и Пожарского

1 2 3 4 5 6 7 8

Задание 1В. Работа с исторической картой. 4 мин. 02:15

Рассмотрите схему и выполните задание.

Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. На схеме обозначено название города, ставшего столицей государства, границы которого обозначены в легенде схемы.
2. Город, обозначенный на схеме цифрой «3», был основан древнерусскими князьями.
3. На схеме обозначены походы князя, который объединил Киев и Новгород под своей властью.
4. Все походы русских князей на Византию, обозначенные на схеме, были успешными.
5. В состав государства, границы которого обозначены в легенде схемы, вошли территории, населённые финно-угорскими племенами.

Ответ: Проверить ответ

Алгоритм решения задания, Теоретическая справка по теме, Ответ, Как оценивать задание.

Исторические сообщества

Обновление содержания исторического образования и его отражение в современных средствах обучения



РОССИЙСКОЕ
ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

Портал «РИО.Компас»: содержание

Тип материалов	Количество
Видео	1404
Аудио	118
Текстовые материалы	1304
История в музее	199
Карты	7

- На сайте размещены ссылки на материалы разных типов содержания;
- Наибольшее количество ссылок - на текстовые материалы (статьи и книги) и видео (видеолекции, документальные фильмы и др.).

Успехов в педагогической деятельности!

Фокус внимания педагога

Общие приоритеты образования



Группы образовательных результатов
в обобщенном виде



Конкретизация образовательных
результатов



Основные виды деятельности



Внимание !!!
ВАРИАТИВНОСТЬ!
Разнообразие
педагогических
замыслов!

Презентация подготовлена
учителем обществознания
МОУ Николо-Кормской СОШ
Коковиной Е.А.

Спасибо за внимание!

Для создания презентации использовались
ресурсы,
находящиеся в свободном доступе в сети
Интернет