

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр»
Рыбинского муниципального района
Ярославской области

Рассмотрена на педсовете
09.01. 2018 года

Директор МУ ДПО
«Учебно-методический центр»
С.Е. Колтакова



Дополнительная
профессиональная программа

«Практико-ориентированный подход
к преподаванию модуля "Экономика"
в курсе обществознания»

Разработчик программы,
ответственный за реализацию:
Е.А. Коковина,
методист
МУ ДПО «Учебно-методический центр»

2018 год

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
«Практико-ориентированный подход к преподаванию модуля "Экономика"
в курсе обществознания»**

Школьный предмет «Обществознание» носит интегральный характер и охватывает различные области деятельности человека. Одним из важнейших разделов обществознания является «Экономическая сфера жизни общества». Значение экономического образования для каждого человека и общества в целом трудно переоценить, однако практика его реализации в общеобразовательной школе имеет ряд проблем. Одной из них является уровень подготовки педагогических кадров.

Изучение и преподавание модуля «Экономика» вызывает затруднение и у обучающихся, и у преподавателей в силу специфических методов, свойственных экономической науке (математических, метода экономического анализа, моделирования, широкое использование статистических данных). С другой стороны, существование в условиях рыночных отношений требует от выпускников средней школы не только овладения необходимыми знаниями в области экономики, но и способности ориентироваться в социально-экономической реальности. Отсутствие связи теоретических знаний с повседневной жизненной практикой школьников становится нарастающей проблемой.

Разрешить это противоречие призван курс повышения квалификации «Практико-ориентированный подход к изучению модуля «Экономика» в курсе обществознания». Данная программа является одной из попыток представить концепцию изучения обществознания и, в частности, экономической сферы жизни общества, на основе компетентностного и деятельностного подходов к обучению. Методической основой изучения содержания является проблематизация, анализ учениками собственного опыта с помощью научных теорий. Ведущими методами обучения становятся методы имитационного моделирования: анализ конкретных социально-экономических ситуаций; деловые игры; решение практических заданий с точки зрения различных социальных ролей. Данные методы направлены на деятельностный характер обучения, активную мыследеятельность школьников, развитие их эмоциональной сферы и коммуникативных навыков, получение нового опыта в социально-экономической деятельности.

Особенностью практико-ориентированного подхода к обучению «Экономике» является то, что на его основе педагоги усвоят алгоритмы составления определённых типов заданий и работы с ними. Предлагаемая программа - основа для дальнейшей разработки педагогами дидактических материалов к уроку, она предполагает большие возможности для творчества и гибкого подхода к обучению в зависимости от возможностей и интересов обучающихся.

Общая характеристика Программы

1. Пояснительная записка к программе повышения квалификации «Практико-ориентированный подход к преподаванию модуля "Экономика" в курсе обществознания»

Дополнительная профессиональная программа «Практико-ориентированный подход к преподаванию модуля "Экономика" в курсе обществознания» (далее Программа) разработана в соответствии с ведущими компонентами федеральных государственных требований и адресована преподавателям обществознания и экономики.

Главная задача учителя сегодня - нацелить обучающихся на продуктивную учебную деятельность. Это требует переосмысления своих взглядов, побуждает искать новые идеи и средства, чтобы сделать школьника партнёром, участником учебно-познавательного процесса. Программа представляет концепцию изучения обществознания и, в частности, экономической сферы жизни общества, на основе компетентностного и деятельностного подходов к обучению. Методической основой изучения экономического содержания становится проблематизация, анализ учениками собственного опыта с помощью научных теорий; ведущими методами обучения - методы имитационного моделирования (анализ конкретных социально-экономических ситуаций, деловые игры, решение практических заданий с точки зрения различных социальных ролей). Вышеуказанные методы направлены на деятельностный характер обучения, активную мыследеятельность школьников, развитие их эмоциональной сферы и коммуникативных навыков, получение нового опыта в социально-экономической деятельности. Данный подход к преподаванию экономики позволит повысить познавательную активность обучающихся, сделать процесс обучения более эффективным.

Цель реализации Программы:

Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей обществознания (экономики) в области использования практико-ориентированного подхода к преподаванию.

Задачи:

- повышение квалификации педагогических работников в области экономического образования;
- освоения методов работы в рамках практико-ориентированного обучения;
- проектирования учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта к образовательным результатам.

Программа предполагает совершенствование следующих компетенций педагогов:

- Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам «Обществознание» (модуль «Экономика») и «Экономика».
- Готовность к реализации методических моделей преподавания с опорой на компетентностный и деятельностный подходы к обучению.
- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

- Способность использовать профессиональные знания и умения в реализации дидактических задач обучения в рамках урока.

Курс направлен на формирование более глубоких представлений педагогов об образовательных технологиях. Рассматриваются ключевые образовательные технологии открытого образования: технологии работы с текстовыми источниками различной природы, методы проблемного анализа, методы групповой работы, технологии организации дискуссий, метод проектов, кейс-метод, различные модели оценивания результатов образовательного процесса. Освоение курса позволит участникам успешно использовать различные образовательные технологии для повышения эффективности практической стороны обучения.

Форма обучения по Программе: очная, без отрыва от производства.

Категория обучаемых: учителя обществознания и экономики основной и средней школы (20 человек).

Срок обучения: 24 часа

Режим занятий:

Четыре занятия по 5 часов, заключительное занятие – 4 часа. Продолжительность учебного часа - 45 минут. Предполагаются также индивидуальные консультации с педагогами по наиболее трудным вопросам экономического содержания и методике преподавания. В завершении обучения предусмотрена защита «кейса педагога» (дидактических и методических наработок). По окончании курса при условии положительной аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации МУ ДПО «Учебно-методический центр».

Особенность Программы:

Особенностью Программы является то, что практико-ориентированный подход к преподаванию является одновременно предметом освоения и способом обучения педагогов. Это позволяет уже на этапе освоения модулей программы не только получить представление об используемых технологиях и методах обучения, но и успешно освоить сам технологический цикл в ходе специально организуемой рефлексии учебного процесса.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения программы повышения квалификации «Практико-ориентированный подход к преподаванию модуля «Экономика» в курсе обществознания» обучающиеся

Должны знать:

- требования ФГОС к образовательным результатам;
- классификацию методов обучения; современные образовательные технологии;
- требования к разработке компетентностно-ориентированных заданий;

Должны уметь:

- планировать и проводить учебные занятия по модулю «Экономика»;
- проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- Способность использовать профессиональные знания и умения в реализации дидактических задач обучения в рамках урока.

Курс направлен на формирование более глубоких представлений педагогов об образовательных технологиях. Рассматриваются ключевые образовательные технологии открытого образования: технологии работы с текстовыми источниками различной природы, методы проблемного анализа, методы групповой работы, технологии организации дискуссий, метод проектов, кейс-метод, различные модели оценивания результатов образовательного процесса. Освоение курса позволит участникам успешно использовать различные образовательные технологии для повышения эффективности практической стороны обучения.

Форма обучения по Программе: очная, без отрыва от производства.

Категория обучаемых: учителя обществознания и экономики основной и средней школы (20 человек).

Срок обучения: 24 часа

Режим занятий:

Четыре занятия по 5 часов, заключительное занятие – 4 часа. Продолжительность учебного часа - 45 минут. Предполагаются также индивидуальные консультации с педагогами по наиболее трудным вопросам экономического содержания и методике преподавания. В завершении обучения предусмотрена защита «кейса педагога» (дидактических и методических наработок). По окончании курса при условии положительной аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации МУ ДПО «Учебно-методический центр».

Особенность Программы:

Особенностью Программы является то, что практико-ориентированный подход к преподаванию является одновременно предметом освоения и способом обучения педагогов. Это позволяет уже на этапе освоения модулей программы не только получить представление об используемых технологиях и методах обучения, но и успешно освоить сам технологический цикл в ходе специально организуемой рефлексии учебного процесса.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения программы повышения квалификации «Практико-ориентированный подход к преподаванию модуля «Экономика» в курсе обществознания» обучающиеся

Должны знать:

- требования ФГОС к образовательным результатам;
- классификацию методов обучения; современные образовательные технологии;
- требования к разработке компетентностно-ориентированных заданий;

Должны уметь:

- планировать и проводить учебные занятия по модулю «Экономика»;
- проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- разрабатывать планы занятия с использованием блочной структуры основных элементов;
- использовать различные способы мотивации и рефлексии в ходе занятий;
- формулировать ожидаемые результаты занятия;
- различать пассивные, активные и интерактивные стратегии в преподавании; занимать собственную позицию по их применению;
- применять эффективные приемы на занятиях обществознания (экономики) при подготовке учащихся к ГИА.

Должны владеть:

Педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и эффективно организовать процесс обучения модулю «Экономика» в курсе обществознания и предмета «Экономика» соответствии с новыми стандартами:

- конструировать практико-ориентированную модель учебной деятельности школьников, повысить качество их обучения,
- целенаправленно формировать метапредметные умения школьников;
- обеспечить успешную самореализацию личности обучающихся.

Приобретут следующие профессиональные компетенции:

- овладение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения условиях формирования и развития информационного общества;
- способность анализировать социально-значимые и экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремиться к саморазвитию;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Теоретическое освоение и практическое применение курса позволит педагогам реализовать главную цель школьного этапа обучения – подготовить учащихся к глубокому и полному освоению определенного объема экономических знаний и практических умений его использования.

2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы «Практико-ориентированный подход к преподаванию модуля «Экономика» в курсе обществознания»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	практические занятия	самост. работа	контроль
1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Планирование образовательной деятельности	5				
1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.	1	1			

1.2	Проблемы обучения экономике в современных условиях	1		1		
1.3	Экономическое содержание в курсе обществознания	3	1	2		
2	Методика преподавания модуля "Экономика" в курсе обществознания в общеобразовательных учреждениях	5	2	3		
3	Практико-ориентированный урок: формы и методы обучения.	5	2	3		
3.1	Практикум по решению экономических задач	3	1	2		
4	Основы финансово грамотности	2	1	1		
5	Дифференцированное обучение: организация подготовки к итоговой аттестации (по содержательному модулю «экономика»)	3	1	2		
5.1	Итоговая аттестация Дидактико-методическое обеспечение процесса обучения экономике (кейс педагога)	1				1
	Всего:	24	9	14		1

3. Содержание программы повышения квалификации «Практико-ориентированный подход к преподаванию модуля «Экономика» в курсе обществознания»

Модуль 1 Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Планирование образовательной деятельности.

Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Современное состояние и проблемы экономического образования. Анализ нормативных источников, программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание» (модуль «Экономика»). Экономическое содержание в курсе обществознания. Составление рабочей программы с учётом требований ФГОС.

Модуль 2 Методика преподавания модуля "Экономика" в курсе обществознания в общеобразовательных учреждениях

Современные образовательные технологии в преподавании. Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении модуля «Экономика».

Практико-ориентированный урок: формы и методы обучения. Методика использования различных источников в процессе изучения экономического содержания. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении модуля «Экономика»

Практикум по решению экономических задач. Основы финансово грамотности.

Дифференцированное обучение: организация подготовки к итоговой аттестации (по содержательному модулю «экономика»)

Модуль 3. Итоговая аттестация.

Дидактико-методическое обеспечение процесса обучения экономике (кейс педагога).

4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- компьютером;
- методической литературой в области экономического образования;
- учебно-наглядными пособиями по программе.

5. Информационное обеспечение обучения

5.1. Основные источники

Нормативно правовые акты

- ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФГОС основного общего образования
- ФГОС среднего (полного) общего образования
- ПООП ОО реестр 2015
- Федеральный перечень учебников с изменениями, 2016 г.
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2017–2018 учебном году

Литература

1. Общая методика преподавания обществознания в школе/ Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. –М.: Дрофа, 2008
2. Ф.- Й. Кайзер, Х.К. Камински Методика преподавания экономических дисциплин: Основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения: Книга для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2007
3. С.А. Михеева Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. – М.: Вита-Пресс, 2012
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др.. – СПб.: КАРО, 2013А.П. Панфлова
5. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2013
6. Организация диагностической деятельности в образовательном учреждении/ Авт.-сост. Т.А. Мирошниченко. – Волгоград: Корифей, 2009
7. А. Гин Приёмы педагогической деятельности. – М.: Вита-Пресс, 1999
8. Е.Н. Травин Уроки экономики в школе. – Ярославль: Академия развития, 2003
9. О.А. Чернышёва Проектная деятельность: Методика. Технология. Результаты: 5-11 классы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015

10. А.В. Пашкевич Компетентностно-ориентированный урок. – Волгоград: Учитель, 2014
11. В.И. Садкина 101 педагогическая идея. Как создать урок. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
12. Технология образовательных результатов: Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся/ авт.-сост. Н.Ю. Конасова. – Волгоград: Учитель, 2014
13. Е.Б. Лавренова Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ. – М.: Вита-Пресс, 2010
14. Обществознание: разноуровневые тесты. Задания повышенной сложности/авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2011
15. Научно-методическое издание «Экономика в школе»
16. Научно-методическое издание «Преподавание истории в школе»: вкладка «Экономика в школе»

Интернет-источники

Е.В. Евпалова, И.И. Тубер Методика преподавания экономических дисциплин: Учебно-методическое пособие (текст). – Челябинск, 2015